

Различия в психологических проблемах подростков 2010-х и 2020-х гг.

Научный руководитель – Малова Елена Николаевна

Мажурина Мария Алексеевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: marymakurina@yandex.ru

Актуальность исследования состоит в том, что серьезные социальные изменения в России и мире определяют особенности современной социализации во всех возрастных группах.

Описаны тенденции социализации молодежи, запускающие эмоции тревожного ряда: высокая степень влияния средств массовой информации, IT-технологий, широкое распространение сети Интернет определяют более раннее включение в социальную деятельность; необходимость формирования правосознания и способности саморегуляции в условиях нестабильного общества; проблемы профессионализации [3].

В целом, жизнедеятельность и развитие современного подростка происходит в условиях постоянно растущего темпа и меняющегося содержания жизни, перегрузок и напряжения при том, что стрессоустойчивость и резильентность недостаточны. Не отменяется влияние возрастных проблем, связанных с протеканием пубертатного периода, кризиса независимости, ведущей деятельности. Все вышеизложенное определяет целый комплекс психологических проблем у ребенка подросткового возраста.

Выявленные в процессе исследования различия позволяют конкретизировать новые цели и задачи воспитания, психолого-педагогической поддержки обучающихся. Понимание того, какие области жизни являются наиболее проблемными для подростков, позволяет рекомендовать учитывать данные опроса при организации воспитательного процесса в школе, обогащать воспитательные программы тренингами по формированию внутренней позиции личности, развитию рефлексии, самооценки, психологическим сопровождением подростков [1].

Под психологической проблемой понимается противоречие между сформированным (актуальным) уровнем развития тех или иных психических функций, процессов, свойств и теми вызовами, которые делает жизнь, требуя появления новых психических качеств [1].

Согласно Л. А. Редуш, психологическая проблема характеризуется: наличием в жизненной ситуации противоречия, которое осознается человеком; эмоциональным переживанием этого противоречия как фактора, усложняющего жизнь; желанием разрешить это противоречие для того, чтобы жизнь вошла в обычное русло; невозможностью использования старых способов действия для разрешения проблемы [1].

Выделяют два вида психологических проблем - патологические проблемы (симптомы болезней) и так называемые «нормальные» проблемы как противоречия нормально функционирующей психики. Грань между этими видами проблем очень тонкая, часто определяется особенностями личности, ее отношением к этой проблеме [2].

Целью данной работы является выявление различий проблемной озабоченности российских подростков 2010-х и 2020-х гг.

Инструментарием стала методика «Психологические проблемы подростков» Л. А. Редуш и соавт. [1]. В исследовании приняли учащиеся 7-9 класса (13-16 лет) МБОУ Мирновская СОШ Камешковского района Владимирской области (n=20). Время исследования -

декабрь 2021 г. Для сравнительного анализа были использованы результаты исследований 2012 гг., опубликованных Л. А. Регуш [1].

Сначала выявлен общий показатель проблемной озабоченности всех опрошенных подростков - 2,62 балла у подростков 2012 г., 3,12 балла у выборки 2021 г.

Далее проводилась оценка проблемной озабоченности подростков в 2012 и 2021 гг. в разных сферах жизни.

Установлено, что уровни озабоченности проблемами, связанными с родительским домом, школой, общением со сверстниками, досугом и здоровьем, не изменились или изменились не значительно. С помощью t-критерий Стьюдента констатированы достоверные различия в проблемах, связанных с будущим, самим собой и развитием общества. Подростков в 2021 г. данные проблемы больше беспокоят, чем в 2012 г.

Ранжирование позволило выяснить, что не меняется первый ранг в обеих выборках. Снижается высокий второй ранг проблем, связанных со школой, и содержательно меняется на проблемы, связанные с будущим. Проблемы с самим собой у поколения 2020х поднимается с четвертого на третье место.

Наиболее волнующими вопросами для подростков 2021 г. оказались: в области здоровья - состояние здоровья близких и боязнь случайно заразиться опасными инфекционными заболеваниями; в области развития общества - наркомания и алкоголизм, падение моральных норм в обществе, распространение неизлечимых болезней, проблема терроризма и насилия; в области досуга - отсутствие свободного времени; в области собственного «Я» - действия вопреки собственному мнению и взглядам, чувство вины за некоторые действия и поступки, повышенная ленивость, неприятие собственной внешности; в области школьного образования - волнение перед ответственными событиями, непонимание со стороны педагогов, неудовлетворенность внутренним распорядком учреждения; в области отношений с родителями - неприятие того, когда родители вмешиваются в жизнь подростка; в области будущего - неопределенность будущего; в области общения со сверстниками - сложность во взаимопонимании.

Результаты проведенного исследования могут быть полезны работникам образования и родителям для более точного понимания особенностей современных детей и конструктивного психолого-педагогического сопровождения.

Источники и литература

- 1) Психологические проблемы российских подростков. / Под ред. Л. А. Регуш – СПб.: ЭЛВИ-ПРИНТ, 2017.
- 2) Худоян С. С. Психологическая проблема, сущность, характеристика, виды // Журнал практической психологии и психоанализа. 2017. № 2. С. 18-23. .
- 3) Хусяинов Т. М. Основные тенденции социализации молодежи в современной России: теоретический анализ // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2015. № 2. С. 25-34

Иллюстрации

Таблица 1.
Среднее значение проблемной озабоченности в разных
сферах жизни
у подростков 2012 и 2021 гг.

Жизненные сферы	Подростки 2012 г.	Подростки 2021 г.
	Среднее/ранг	Среднее/ранг
Проблемы, связанные с будущим	2,47/2	3,43/3
Проблемы, связанные с родительским домом	2,44/5	2,84/5
Проблемы, связанные со школой	2,62/6	2,65/2
Проблемы, связанные с общением со сверстниками	1,99/8	2,14/8
Проблемы, связанные с самим собой	2,46/3	3,33/4
Проблемы, связанные с досугом	2,25/7	2,51/7
Проблемы, связанные со здоровьем	2,36/4	2,96/6
Проблемы, связанные с развитием общества	3,18/1	3,93/1

Рис. 1. Таблица