

Взаимосвязь адаптированности учащихся к переходу в среднее звено школы и учебной мотивации

Научный руководитель – Малова Елена Николаевна

Андреева Анастасия Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: nastya_andreeva_02@mail.ru

Проблема кризисного периода перехода в среднее звено школы сохраняет свою актуальность. Многочисленны исследования, обусловленные поиском возможностей содействия адаптации детей к новым условиям обучения. Можно допустить, что в условиях меняющегося мира, общества, образования появляются новые особенности протекания этого периода, возникает необходимость их изучения для результативного психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.

По мнению Сахаровой И.Н., кризисность перехода учащихся в среднее звено связана с большими изменениями в жизни пятиклассника - в учебном плане появляются новые предметы, в класс приходят новые учителя увеличивается объем домашней работы, учебный темп [3]. По Воскресасенко О.А., сложность адаптационной ситуации для пятиклассника детерминирована совпадением во времени «внешнего» и «внутреннего» кризисов. Данный период является наиболее сложным периодом развития, когда в течение короткого промежутка времени происходит перестройка всех систем организма и личности подростка, меняется его отношение к себе и к окружающим [1].

Успешность адаптации пятиклассников связывается исследователями с готовностью ребенка к среднему звену школы, в конструкторе которого состояние мотивационной сферы играет существенную роль. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы [2].

Цель исследования - изучить взаимосвязь адаптированности учащихся к переходу в среднее звено школы и видов учебных мотивов.

В качестве психодиагностического инструментария использовалась «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина), «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина).

База исследования - МБОУ СОШ № 2 г. Вязники. Выборку исследования составили учащиеся 5 «А» класса (n=25). Экспертную оценку осуществляли три педагога среднего звена школы по предметам история, математика и информатика, русский язык и литература.

По результатам оценки экспертов установлено, что нормальный уровень адаптированности выявлен у 68 % (17 чел.), неполный уровень адаптированности характерен для 20 % (5 чел.). Уровень дезадаптированности в классе составляет 12 % (3 чел.). Среднее значение по выборке испытуемых составило 23,24 балла, что соответствует зоне средних значений.

Уровень мотивации по методике М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой высокий и очень высокий у 56 % учащихся, у 32 % учащихся нормальный. Сниженный уровень мотивации констатирован у 12 % (3 чел.).

Среднее арифметическое значение в выборке испытуемых по позиционному мотиву составляет 0,4, по социальному мотиву - 0,18, по учебному мотиву - 0,14, по оценочному -

0,13, по внешнему мотиву - 0,1, по игровому мотиву - 0,03. Установлено, что преобладающими мотивами среди учащихся 5 класса являются «Позиционный» и «Социальный».

Проведенный далее корреляционный анализ позволил установить статистически достоверные связи между адаптированностью и следующими мотивами: внешний ($\rho(25)=-0.4$, $p \leq 0.05$)₂₅, позиционный ($\rho(25)=-0.4$, $p \leq 0.05$)₂₅, социальный ($\rho(25)=0.42$, $p \leq 0.05$)₂₅, учебный ($\rho(25)=0.4$, $p \leq 0.05$)₂₅.

Можно сделать вывод о том, что внешний и позиционный мотивы отрицательно коррелируют с адаптированностью, учебный и социальный мотивы связаны положительной корреляционной связью.

Озабоченность результатами связана с выраженностью позиционного мотива для детей данного возраста и его связанностью с процессом адаптации по неблагоприятным проявлениям («наш класс был лучшим», «меня уважали и хвалили товарищи», «меня любила и хвалила учительница», «меня хвалили родители»).

Особый интерес вызывает важность сформированного социального мотива для процесса адаптации. Можно допустить, что определенным образом это связано с социально-психологическим компонентом процесса адаптации («не буду тянуть весь класс назад»).

Понимание особенностей адаптационного процесса у пятиклассников позволяет рекомендовать систему деятельности по педагогическому обеспечению адаптированности учащихся для формирования успешной учебной деятельности. Учитель начальной школы должен создать предпосылки формирования умения учиться, к концу обучения в начальной школе сделать мотивацию личностным образованием школьника. В иерархии учебных мотивов внутренняя мотивация определяет субъекта учебной деятельности. Информированность о состоянии проблемы и своевременная диагностика позволяет педагогу начальной школы управлять процессом становления субъектности, развития учебной мотивации и ее коррекции в случае необходимости.

Педагог пятых классов должен проводить следующие мероприятия для обеспечения успешной адаптации: знакомить детей с организацией учебной деятельности, проводить мероприятия по снижению тревожности у детей, приободрять учащихся, поддерживая их учебную мотивацию, обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров и отверженных детей, организовывать совместную деятельность педагога и учащихся.

Правильное психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся и формирование учебной мотивации гарантирует успешную адаптированность к среднему звену школы, готовность к новой образовательной среде.

Источники и литература

- 1) Воскрекасенко О.А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10 (78). С. 80-83.
- 2) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / под ред. Е.П. Ильина. – СПб.: Изд. Питер, 2011.
- 3) Сахарова И.Н. Адаптация учащихся к обучению при переходе в среднее звено общеобразовательной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2006. № 1 (5). С. 117-121.