

**Взаимосвязь между характером детско-родительских отношений, детско-родительского взаимодействия и самооотношением подростка**

**Научный руководитель – Поскребышева Наталия Николаевна**

*Гусейнова Нармин Фархад*

*Выпускник (магистр)*

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,  
Факультет психологии, Баку, Азербайджан

*E-mail: narmin.huseynova88@gmail.com*

Детско-родительские отношения являются одним из основных факторов формирования представлений подростка о себе. Под влиянием внешней оценки взрослых у взрослеющего человека формируются представления о самих себе («Я-образ»), самооценка, самооотношение, а также самосознание в целом. Поэтому остается актуальным исследование связи характера детско-родительских отношений, детско-родительского взаимодействия и самооценки подростка.

В качестве факторов, имеющих большое значение для формирования самооценки у подростков, отечественные и зарубежные исследователи называют общение со сверстниками, характер общения и взаимодействия с родителями, их поддержку, меру участия и руководства, а также удовлетворенность совместной деятельностью.

Преыдущие исследования связи между формой общения подростка в семье и степенью адекватности и устойчивости его самооценки показало, что у подростков, имевших доверительные отношения с родителями, преобладала адекватная и устойчивая самооценка, а для подростков из семей с регламентированным (жестким) типом общения была более характерна неустойчивая и неадекватная самооценка. Исследования взаимосвязи личностных особенностей подростка и стиля родительских отношений, показало, что авторитарный стиль воспитания: строгая дисциплина, безоговорочное послушание, и стиль воспитания «маленький неудачник» формируют у ребенка заниженную самооценку, что в последствии сказывается на его личностном развитии.

Таким образом, благоприятным условием развития позитивной самооценки можно считать эмоциональную вовлеченность родителей в жизнь ребенка, не препятствующую, однако, развитию его самостоятельности.

Целью исследования являлось изучение особенностей взаимосвязи между характером детско-родительских отношений, детско-родительского взаимодействия и самооотношением подростка.

Результаты исследования самооценки подростков показали относительное благополучие и позитивное самооотношение подростков. Большинство подростков высокой ценят свой ум, считают себя очень умными. Подростки в большей степени склонны сомневаться в своей внешней привлекательности, нежели во внутренних качествах, таких как ум, способности, характер. Имеются значимые различия между девочками и мальчиками по шкалам «характер», «ум» и «уверенность», что свидетельствует о том, что у мальчиков самооценка в этих сферах выше, чем у девочек. Подростки, единственные дети в семье считают себя более здоровыми. Подростки из полных семей проявляют больше одобрения себя в целом и в существенных частностях, испытывают больше доверия к себе и имеют более позитивную самооценку, чем подростки из неполных семей.

Результаты исследования самооотношения подростков показали высокую близость подростка к самому к себе, интерес к собственным мыслям и чувствам, уверенность в своей интересности для других, высокую степень контроля над эмоциональными реакциями и

переживаниями по поводу себя. Подростки имеют среднюю выраженность отрицательных эмоций в адрес своего «Я» и ожидают достаточно позитивные отношения к себе от окружающих. В целом подростки нашей выборки имеют позитивное самоотношение.

В нашей работе мы также проанализировали незавершенные предложения, посвященные самоотношению подростков. Результаты исследования показали, что подростки чаще всего считают сильными сторонами своего Я: стойкость, выдержку, моральную выносливость, а слабыми сторонами своего Я считают: ленивость.

41,1% подростков считают сильными сторонами своего Я стойкость, выдержку, моральную выносливость. 38% подростков слабыми сторонами своего Я считают ленивость.

Результаты исследования детско-родительских отношений подростков показали, что у подростков нашей выборки, в целом, довольно благоприятные отношения с родителями. Интересно при этом отметить, что при относительно согласованных результатах исследования, есть большие расхождения в том, как подростки оценивают родительское принятие, сотрудничество и удовлетворенность отношениями. Часть подростков оказываются вовсе не в столь принимающих и удовлетворяющих их самих отношениях с родителями. Детско-родительские отношения девочек более благоприятные, чем детско-родительские отношения мальчиков.

По результатам анализа незавершенных предложений 53% подростков считают свою семью заботливой, 30% подростков считают, что их семья обращается с ними как со взрослым человеком.

Результаты исследования связи детско-родительских отношений и развития самоотношения и самооценки в подростковом возрасте показали, что существует связь между самооценкой и самоотношением подростка и характером его детско-родительских отношений. Получается, что согласие по основным жизненным вопросам с родителями - связано с низкой самооценкой в области характера. Подростки, которые склонны соглашаться с родителями - считают свой характер плохим. Подростки, которые не склонны соглашаться с родителями, считают свой характер - хорошим. Чем выше удовлетворенность отношениями, тем менее уверенным считает себя подросток. Чем выше степень авторитетности родителя, тем ниже самооценка по шкале «уверенность».

Чем более контролирующим является родитель, чем меньше свободы он оставляет подростку, тем в меньшей степени подросток может развивать позитивное отношение к себе, тем меньше он ценит собственное Я, тем больше он склонен оценивать отношение других как негативное.

Чем больше степень согласия между родителем и ребенком в различных жизненных ситуациях, тем меньше выраженность отрицательных эмоций подростка в адрес своего «Я». Чем больше авторитетность родителя, тем более позитивно подросток воспринимает себя самого.

### Источники и литература

- 1) Авдеева Н. Н., Хоффман Б. Я. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – №. 4. – С. 69-78.
- 2) Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – Гардарики, 2005.