

Социально-психологическая адаптационная готовность к изменениям педагогов разных поколений

Научный руководитель – Шукшина Людмила Викторовна

Пичугина Екатерина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Россия

E-mail: pichugakate@gmail.com

Сегодня система образования претерпевает значительные изменения. Это связано с бурным развитием цифровых технологий и расширением информационного обеспечения. В условиях дистанционного образования, в котором оказался весь мир в результате объявленной пандемии, овладение учителем навыками ИКТ для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности, стало необходимым условием профессионального развития, обеспечения качественного учебного процесса, соответствия компетенциям XXI века.

Важным и отдельным вопросом является адаптация учителей к новым условиям в обучении. В данной статье мы определяем адаптационную готовность как собственное стремление личности к адаптации и оценка степени принятия других, которые в свою очередь являются предикторами толерантности к неопределенности [3].

Как справедливо указывают Е.В. Кренева, А.С. Меретлиева, Е.В. Белецкая, И.А. Каркавцева, адаптация к новым цифровым технологиям оказалась более сложной для учителей старшего поколения. Данное обстоятельство во многом объясняется тем, что преподаватели старшей возрастной категории меньше взаимодействовали с новыми технологиями и компьютерами в своей работе по сравнению со своими более молодыми коллегами. С вынужденным переходом на дистанционное обучение всем учителям пришлось учиться работать с новыми программами и платформами (Webinar, Microsoft Teams, Zoom, Skype и др.), которые требовали навыков работы с компьютером. Учителям было сложно самостоятельно освоить эти платформы и грамотно организовать учебный процесс с их помощью, но на этот случай большинство учебных заведений предоставили учителям инструкции и рекомендации по организации их работы [2].

В связи с данной проблемой нами было проведено исследование, направленное на изучение социально-психологической адаптационной готовности к изменениям педагогов разных поколений. В нем принимало участие 24 учителя из ГБОУ Школы №1259 (13 человек поколения Y, 11 человек поколения X). В качестве методик были использованы «Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» и «Шкалы толерантности к неопределенности МакЛейна», а также первичные способы математической статистики для обработки данных. Исследование проводилось в google-forms.

Проанализировав ответы по методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, можно заметить, что показатели всех шкал у педагогов разных возрастных категорий приблизительно равны между собой (рис. 1). Прежде всего стоит отметить, что показатели общей адаптивности по данной методике у поколения X и Y выше среднего, что свидетельствует о преобладании процессов адаптации над процессами дезадаптации как у молодых педагогов, так и у учителей постарше. Это свидетельствует о высокой степени приспособления педагогов обоих поколений к взаимодействию и существованию в обществе в соответствии с теми требованиями, потребностями и мотивами, которые приняты в обществе. Показатель самопринятия для поколения Y является

высоким (82,1), а для поколения X - средним (79,3), что свидетельствует об общей удовлетворённости педагогов своими характеристиками, не заниженной самооценки у респондентов. Значение показателя интернальности (77,1 для молодых учителей и 74,7 для более старших) свидетельствует о том, что внутренний контроль перевешивает внешний. Следовательно респонденты берут на себя ответственность за свое поведение и поступки, что в свою очередь также является необходимым условием успешной социальной адаптации. Показатель эмоциональной комфортности выше среднего балла (60,4 для поколения Y и 66,6 для поколения X), что говорит о высокой степени определённости педагогов в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности в целом. Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что все показатели по данной методика находятся либо в норме, либо выше среднего, что свидетельствует о понимании педагогов разных поколений о необходимости постепенных изменений во взаимодействии с социальной средой с помощью новых способов поведения и готовности к этим изменениям. Однако показатели адаптивности у более молодого поколения все же наблюдаются немного выше.

Анализируя ответы, полученные по шкале толерантности к неопределённости МакЛейна, мы можем сообщить, что показатели по большинству шкал («Отношение к новизне», «Отношение к сложным задачам» и «Предпочтение неопределённости») у преподавателей поколения Y выше, чем у поколения X (рис. 2). Это свидетельствует о том, что у молодого поколения более развито стремление к новизне, к новым событиям в жизни, готовность разнообразить свою жизнь, выйти за привычные рамки. Однако по шкалам «Отношение к неопределённым ситуациям» и «Толерантность к неопределённости» у педагогов поколения X показатели выше, чем у второго поколения (32,5 у молодых учителей и 34,3 у более старшего поколения по первой шкале, 39,7 у поколения Y и 40,5 у поколения X по второй). Таким образом, согласно общим баллам по шкалам МакЛейна поколения Y и X имеют высокий общий уровень толерантности к неопределённости. Из этого следует, что преподаватели разных возрастов сознают и принимают насколько сложный и непредсказуемый окружающий мир, мирятся с этой сложностью и учитывают ее в своих действиях.

Подводя итоги, мы можем сообщить, что по большинству показателей проведенных методик молодые педагоги более склонны к адаптации к неизвестному, им легче взаимодействовать с чем-то новым. В повседневной жизни они больше взаимодействуют с различными технологиями, и их жизнь невозможно представить без гаджетов. Для поколения X подобное взаимодействие дается сложнее в связи с тем, что они выросли в совсем иной среде и действуют в связи с привычным образом жизни. Им намного проще учить детей по традиционной системе, которая для них намного привычнее. Однако стоит заметить, что по полученным результатам мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время педагоги старшего поколения несмотря на трудности стремятся к тому, чтобы освоить что-то новое.

Тем не менее старшему поколению учителей необходима поддержка в освоении новых технологий в современном мире. Государству необходимо организовать всевозможную помощь педагогам, чтобы вызванные трудности по адаптации не сказывались на психологическом благополучии преподавателей, а также на эффективности образовательного процесса. К видам помощи учителям, согласно Н.П. Абаскаловой, можно отнести поддержку процесса сопровождения социально-психологической и социально-профессиональной адаптации, предоставление подробных сведений об особенностях трудовой деятельности во время пандемии, оказание научно-методической помощи педагогическим работникам по проблемам дистанционного образования, а разработка программ по профилактике профессионального выгорания [1].

Источники и литература

- 1) Абаскалова Н.П. Проблемы социально-психологической адаптации педагогов во время эпидемии COVID // Образование: традиции и инновации. – 2020. – № 3 (30).
- 2) Кренева Е.В., Меретлиева А. С., Белецкая Е.В., Каркавцева И.А. Вызов современности: компьютерные и информационные технологии в период самоизоляции для педагогов старшего возраста // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026619> (дата обращения: 20.02.2022)
- 3) Шамионов Р.М. Отношение к изменениям и толерантность к неопределенности как предикторы адаптивности и адаптационной готовности // Российский психологический журнал. – 2017. – №2.

Иллюстрации

Шкалы	Поколение Y	Поколение X
Адаптация	70,6	71,1
Самопринятие	82,1	79,3
Принятие других	65,8	71,7
Эмоциональный комфорт	60,4	66,6
Интернальность	77,1	74,7
Стремление к доминированию	62,4	54,6
Искренность	25,5	37

Рис. 1. Результаты диагностики социально – психологической адаптации педагогов разных поколений по методике К. Роджерса и Р. Даймонда

Шкалы	Поколение Y	Поколение X
Отношение к новизне	12,3	10
Отношение к сложным задачам	31,8	27,3
Отношение к неопределённым ситуациям	32,5	34,3
Предпочтение неопределённости	49,3	44,5
Толерантность к неопределённости	39,7	40,5
Общий балл	89	85

Рис. 2. Результаты уровня толерантности к неопределенности педагогов разных поколений по шкале МакЛейна