

**Особенности лидерской компетентности у будущих представителей  
помогающих профессий**

**Научный руководитель – Чернецкая Надежда Игоревна**

***Сукнева Елена Александровна***

*Аспирант*

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

*E-mail: Lena\_Sukneva@mail.ru*

Сегодня стратегия системы образования, одной из главных целей ставит перед собой подготовку специалистов с развитыми лидерскими компетенциями, хотя в результате заявленными компетенциями обладают лишь единицы выпускников, особенно дефицит, заметен в сфере помогающих профессий. Лидерская компетентность, содержательно составляет основу для многих профессионально важных качеств специалиста помогающей сферы, однако, у многих студентов развита недостаточно, и классическая вузовская подготовка не предусматривает целенаправленного развития. В нашем исследовании целесообразно сделать акцент на следующем определении «Компетентность - это интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для успешной деятельности в определенной области» [2]. В связи с этим появляется необходимость исследования особенностей лидерской компетентности студентов, получающих помогающие профессии. В нашем исследовании представителями помогающих профессий выступили обучающиеся по профилю «Психология» и «Социальная работа». В эмпирическом исследовании приняли участие 60 студентов, обучающихся на разных курсах очной формы бакалавриата факультета психологии Иркутского государственного университета и института социальных наук. В исследовании были использованы следующие методы: тестовый метод многошкальных личностных опросников; методы непараметрической статистики (угловое преобразование Фишера). Для изучения субъективного оценивания личностных качеств применялся экспресс-тест «Самооценка лидерства», который позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности. С целью диагностики объективного наличия личностных качеств был использован опросник «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого. Анализ результатов экспресс-теста «Самооценка лидерства» показал, что у студентов-психологов высокий уровень лидерских компетенций встречается чаще, чем у студентов-социологов ( $p < 0,01$ ). При этом, в отличие от студентов-социологов, в выборке студентов-психологов отсутствуют личности, склонные к диктаторству. Однако по методике «Диагностика лидерских способностей», наоборот, у студентов-психологов чаще, чем у студентов-социологов, встречается средний уровень лидерских компетенций ( $p < 0,05$ ). В то время как сильно выраженные лидерские компетенции достоверно чаще встречаются у студентов-социологов ( $p < 0,01$ ). По методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого у студентов-психологов чаще, чем у студентов специальности социальная работа, встречается средний уровень лидерской компетентности. Это свидетельствует о том, что студенты-психологи в большей степени, готовы развивать свой лидерский потенциал. Однако лидерские компетенции проявляют тогда, когда полностью уверены, что владеют ситуацией лучше всех, что группа хорошо знакома и примет их позицию и в группе отсутствует конкуренция за роль лидера. Они хорошие и добросовестные исполнители, способные воплотить в жизнь идеи формального лидера. Возможно, за время обучения они приобрели навыки принятия

решений в быстрые сроки, принятия ответственности, умение работать в команде и организовывать совместную продуктивную деятельность [3]. В то время как сильно выраженный уровень лидерской компетентности, чаще встречаются у студентов социальная работа. А так же склонность к диктату, выражена больше у студентов направления социальная работа. Студентам с высоким уровнем развития лидерской компетентности, присущи такие характеристики, как способность управлять не только собой, но и группой, могут ставить четкие цели и задачи, и, следовательно, выполнять их, склонны к инновациям, способны обучать и развивать других, ориентированы на личный и групповой рост. На наш взгляд, такой небольшой процент испытуемых имеют хорошо развитые лидерские компетенции, поскольку в современной системе высшего образования, нет целенаправленных программ развития лидерской компетентности. Да, в этом может помочь внеучебная деятельность, однако, не все студенты стремятся в ней участвовать, отмечая, высокую учебную занятость. Студенты направления «Социальная работа в системе социальных служб» имеют склонность к диктату. Молодых людей этой группы отличает настойчивость, иногда даже агрессивность в отстаивании своей позиции. Они склонны вести себя по отношению к другим властно и нетерпимо, могут проявлять хладнокровность и расчётливость, если дело касается власти. Можно предположить, что в данном случае подтверждается гипотеза о том, что мотивацией приобретения помогающей профессии является стремление к власти и значимому положению в обществе [1]. Однако анализ результатов экспресс-теста «Самооценка лидерства» показал, что у студентов-психологов, наоборот, высокий уровень оценки собственных лидерских компетенций встречается чаще, чем у студентов направления «Социальная работа» ( $p < 0,01$ ). Это говорит о том, что студенты-психологи имеют притязания на роль лидера. Они готовы развивать свои лидерские компетенции и стремятся занимать лидирующие позиции в обществе. На основании полученных данных, можно сделать вывод, что у студентов-социологов объективно достоверно сильнее представлены лидерские компетенции в традиционном их понимании. Так, студенты-социологи вероятно более настойчивы, рискованы, инициативны, независимы, оптимистичны, решительны и т. д. С другой стороны, субъективно студенты-психологи оценивают свои лидерские компетенции статистически достоверно выше, чем студенты-социологи. Можно предположить, что в виду специфики психологической сферы студенты могут реализовывать мотив власти, являющийся неотъемлемой составляющей мотивационной сферы лидера, особенным образом - через помощь другому или спасение другого. Тем самым, студенты-психологи могут субъективно воспринимать себя влиятельными и авторитетными из-за своего положения в работе с клиентами, хотя объективно не обладают столь выраженными лидерскими компетенциями или не проявляют их в остальных сферах жизни. Таким образом, согласно содержательному анализу полученных данных мы можем заключить, что лидерство у учащихся по направлениям «Психология» и «Социальная работа» имеет свои особенности. Однако наличие различий в выраженности лидерских качеств у двух групп не характеризует их как «плохих» или «хороших» лидеров, скорее в данном исследовании мы обнаружили в группах преимущественно разные типы лидерства.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ИГУ (грант 091-21-327)

#### Источники и литература

- 1) Евтихов О. В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. /О. В. Евтихов // СПб. : Речь, 2007. – 238 с.
- 2) Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.

- 3) Сукнева Е. А. Особенности лидерских качеств у студентов- психологов на разных этапах обучения / Е. А. Сукнева, Н. И. Русских // Психология образования: образовательный потенциал развития личности. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции психологов образования Сибири с международным участием. – 2020. – С. 464–467.