

Психологические причины неуспеваемости младших школьников

Научный руководитель – Митрофанова Елена Николаевна

Штейникова Кристина Александровна

Студент (бакалавр)

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Институт психологии, Пермь, Россия

E-mail: cristina.shteynikova@mail.ru

Изучение проблемы неуспеваемости младших школьников является одной из основных проблем в психолого-педагогической литературе. Советский педагог В.С.Цетлин описывает неуспеваемость, как несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения. Особое внимание привлекает проблема школьной неуспеваемости в начальных классах, так как начальное образование - фундамент, на котором строится всё среднее образование.

В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов неуспеваемости, т.е. принятие как биологических, так и социальных теорий.

Советский и российский учёный М.М.Безруких подчеркивает, что проблема неуспеваемости является всеобъемлющей и на неё необходимо смотреть с различных точек зрения: педагогической, медицинской, психологической, социальной.

В зависимости от причин, которые вызывают неуспеваемость, существует несколько подходов к классификации типов неуспеваемости. Рассмотрим некоторые из них:

1. Классификация А.М.Гельмонта (основывается на практических наблюдениях). Ставил - соотносить причины неуспеваемости с ее категориями. Им выделены причины трех категорий. Первая категория: глубокого и отставания (низкий уровень, предшествующий ученика; отсутствие заботы родителей и др.). Вторая категория: частичной, но относительно устойчивой неуспеваемости (недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету; слабая воля к преодолению трудностей и др.). Третья категория: эпизодической неуспеваемости (недостатки преподавания; непрочность знаний; слабый текущий контроль; невнимательность на уроках и т.п.) [4, с.289].

2. Классификация П.П.Борисова (по теоретическим требованиям). В классификации П.П.Борисова рассматриваются три группы причин неуспеваемости:

- общепедагогические причины (появляются от недоработки системы учебно-воспитательного процесса в школе, а также недостатками работы педагогов, их выбор методик, методов, средств и приемов обучения и воспитания);

- психофизиологические причины (связаны с нарушением развития детей - нарушения физического и физиологического здоровья школьника, а также и интеллектуального и психологического здоровья);

- социально-экономические и социальные причины (слабая материально-техническая база школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, домашние условия жизни учащихся, отношения в семье) [2, с.39-40].

3. Классификация Ю.К.Бабанского (по теоретическим требованиям). Автор разделяет все причины неуспеваемости на две группы: внутренние и внешние. К причинам внутреннего плана он относит дефекты здоровья детей, их развития, недостаточный объём знаний, умений и навыков. К причинам внешнего плана Ю.К.Бабанский относит педагогические: недостатки дидактических и воспитательных воздействий; организационно-

педагогического характера; недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

Таким образом, обобщая данные подходы, можно сделать вывод о том, что большинство авторов говорит о трех основных причинах неуспеваемости: мотивационная сфера; умственные умения и навыки; уровень адаптации и тревожности в образовательной организации.

Для эмпирической части исследования были подобраны следующие методики: «Краткий ориентировочный тест (КОТ)» - авторы В.Н.Бузин, Э.Ф.Вандерлик; «Личностная шкала проявлений тревоги» - автор Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина.

Описание выборки. Эмпирическая часть исследования проводилась в 2020-2021 учебном году на базе общеобразовательной школы. Выборку составили ученики 3 класса. В исследовании принимали участие 28 человек (14 девочек и 14 мальчиков). Возраст испытуемых 9-10 лет. Также по итогам 3-ей четверти была составлена сводная таблица результатов успеваемости класса по таким учебным предметам, как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, английский язык.

Основной гипотезой исследования стало предположение о наличии значимых корреляционных взаимосвязей между успеваемостью, общими умственными способностями и тревожностью.

Для проведения статистического анализа использовался корреляционный анализ по Пирсону.

Описание результатов.

Полученные данные отражены в таблице 1. По результатам корреляционного анализа можно сделать вывод о том, что тревожность связана отрицательно как с общей успеваемостью, так и с успеваемостью по отдельным предметам. То есть, чем ниже успеваемость младшего школьника, тем выше его тревожность. Неуспевающие школьники отличаются повышенной тревожностью.

Общие умственные способности положительно связаны с успеваемостью по всем предметам, особенно с успеваемостью по математике. Таким образом, снижение по общим умственным способностям, ведет к снижению по успеваемости, которая наиболее ярко проявляется в математике.

Таким образом, высокая тревожность и низкий уровень общих умственных способностей могут быть причинами неуспешности в обучении. Об этом также пишут В.П.Кочубей и Е.В.Новикова, Е.К.Лютова, В.С.Мухина, М.И.Чистякова и др.[5].

Выводы исследования.

1. Неуспевающие младшие школьники отличаются повышенной тревожностью, а также более низким уровнем общих умственных способностей.

2. Неуспеваемость младших школьников во многом зависит от уровня подготовленности ребенка к школе, от сформированности его психических процессов (мышление, память) и мотивационной сферы; от свойств системы, в том числе - уровня, а также использования учащимися устойчивых индивидуально-психологических особенностей.

3. Коррекционная психологическая помощь при неуспеваемости должна вестись в двух основных направлениях: 1) помощь в преодолении общей и школьной тревожности, а также работа с мотивационной сферой учащихся; 2) в развитии познавательных процессов: памяти, внимания и абстрактного мышления.

Источники и литература

- 1) Бабанский Ю.К. Особенности обучения младших школьников: современные методы / Ю.К. Бабанский // Начальная школа. – 2016. – №11. – С. 39-44.

- 2) Борисов П.П. Современные средства и методы обучения детей младшего школьного возраста / П.П. Борисов, Т.В.Барлас // Псих. журн. им.С. С. Корсакова. – 2015. – №4. – С. 38-42.
- 3) Бударный А.А. Особенности неуспеваемости младших школьников / А.А.Бударный // Учитель Республики. – 2015. –№8(15). – С. 13-19.
- 4) Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления /А.М.Гельмонт. – М., 1977. – 289 с.
- 5) Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / Прихожан А.М. – Питер; СПб., 2009.

Иллюстрации

Результаты корреляционного анализа по Пирсону

Переменные	Общая успеваемость	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	Математика	Английский язык
КОТ	0,55 **	0,49 **	0,53 **	0,50 **	0,56 **	0,50 **
Тревожность	-0,63 ***	-0,52 **	-0,57 **	-0,64 ***	-0,59 ***	-0,64 ***

Примечание:КОТ – Краткий Ориентировочный Тест, ** - значимые на уровне 0,01, *** - значимые на уровне 0,001.

Рис. 1. Таблица 1