

Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции учебной деятельности студентов в период адаптации к вузу

Научный руководитель – Пежемская Юлия Сергеевна

Бажанова Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия
E-mail: bazhanova.anastasia@gmail.com

Эффективность адаптации студентов к вузу - это задача, представляющая собой особый научный и практический интерес, поскольку от ее решения во многом зависит дальнейшее профессиональное и личностное развитие студента. Преодоление перехода от школьной формы обучения к вузовской сопровождается множеством трудностей, среди которых одну из самых крупных категорий представляют трудности, связанные с отсутствием навыков самоорганизации [5]. Новый характер вузовского обучения предъявляет к студенту повышенные требования к процессам саморегуляции, уровня сформированности которых не всегда достаточно, чтобы успешно справляться с новыми учебными ситуациями. Для того, чтобы отвечать этим требованиям, студенту необходимо осознать ведущую роль собственной активности в процессе обучения, то есть стать субъектом учебно-профессиональной деятельности, поскольку «именно способность к осознанной саморегуляции и является психологическим критерием человека как субъекта» [2, с. 97].

Изучение особенностей саморегуляции учебной деятельности студентов может стать основой для работы по сопровождению студентов младших курсов в период адаптации. Особенности саморегуляции деятельности, согласно разработкам В.И. Моросановой [4], включают в себя регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства. К регуляторным процессам относят планирование, моделирование, программирование и оценивание результатов, - они же представляют собой функциональные звенья саморегуляции деятельности. К регуляторно-личностным свойствам относят довольно широкий перечень личностных свойств, участвующих в регуляции деятельности: гибкость, надежность, ответственность, самостоятельность.

Для изучения индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции учебной деятельности студентов с разным уровнем адаптированности к обучению в вузе нами было проведено исследование на базе института психологии РГПУ им. А.И. Герцена. В исследовании приняли участие 65 человек (м-6, ж-59) в возрасте от 17 до 24 лет, средний возраст по выборке составил 19 лет. Данное исследование проводилось среди студентов 1 (n=31) и 2 курса (n=34) обучения. Использовались следующие методики: Опросник «Стиль саморегуляции учебной деятельности, ССУД-М-2011» В.И. Моросановой [3] и Методика исследования адаптированности студентов в вузе (Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В.) [1]. Была выдвинута следующая гипотеза: существуют различия в показателях индивидуально-стилевых особенностей саморегуляции учебной деятельности у студентов с разным уровнем адаптированности к вузу.

В ходе исследования выборка была разделена на две группы по признаку адаптированности к учебной деятельности на основании результатов Методики исследования адаптированности студентов в вузе (Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В.). В первую группу вошли студенты с высокой адаптированностью к учебной деятельности (26 чел., 40%), во вторую группу - студенты с низкой адаптированностью к учебной деятельности (23 чел. 35%).

Студенты со средним уровнем адаптированности (16 чел., 25%) не вошли ни в одну из исследуемых групп.

Сравнительный анализ показателей саморегуляции учебной деятельности, проведенный при помощи U-критерия Манна Уитни, выявил значимые различия ($U_{кр}=200$, $p \leq 0.05$) по шкалам «планирование» ($U=92$), «моделирование» ($U=134.5$), «оценивание результатов» ($U=120.5$), «самостоятельность» ($U=175$), «надежность» ($U=185$) и «ответственность» ($U=192$). Результаты показывают, что у студентов, адаптированных к учебной деятельности в вузе, в большей степени развита способность к постановке и удержанию учебных целей, а также к формированию, осознанию и детализации условий, необходимых для достижения этих целей. Они также более адекватно оценивают себя и результаты своей деятельности, способны соотносить эти результаты с критериями оценки, их эталоны успешности как правило приняты на индивидуальном уровне. Система саморегуляции учебной деятельности адаптированных студентов характеризуется большей автономией и независимостью от других людей, устойчивостью к препятствиям в деятельности и изменениям внутренних условий деятельности.

Корреляционный анализ по критерию Спирмена ($p \leq 0.05$) всех компонентов саморегуляции в двух группах показал, что структура значимых взаимосвязей в группах адаптированных и неадаптированных студентов существенно различаются. Различия выражаются в следующем:

1. Значимых взаимосвязей между компонентами саморегуляции в группе адаптированных к учебной деятельности студентов существенно больше, чем в группе неадаптированных студентов.

2. В группе адаптированных студентов шкалы, соответствующие регуляторным процессам, коррелируют между собой, что позволяет говорить о наличии сформированной системы саморегуляции учебной деятельности (рис. 1).

3. В группе неадаптированных студентов показатели регуляторных процессов имеют значимые взаимосвязи со шкалами, соответствующим регуляторно-личностным свойствам. Это позволяет сделать вывод о том, что саморегуляция деятельности у неадаптированных студентов опирается по большей части на личностные свойства студентов и не представляет собой сформированной системы (рис. 2).

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о существовании различий в индивидуально-стилевых особенностях саморегуляции учебной деятельности студентов с разным уровнем адаптированности нашла свое подтверждение. Можно утверждать, что сформированная система саморегуляции учебной деятельности, выраженная в наличии значимых взаимосвязей между регуляторными процессами деятельности, является важным условием для адаптации студента к обучению в вузе. Соответственно целенаправленное развитие у студентов младших курсов процессов планирования, моделирования, программирования и оценивания результатов может стать основой для работы по сопровождению студентов в период адаптации и служить становлению студента субъектом учебно-профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов вузе // Психолого-педагогические исследования. 2010, № 2.
- 2) Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005, т. 2., с. 97– 101.
- 3) Ловягина А. Е. Теория и методы психической саморегуляции. СПб.: Скифия-принт, 2020.

- 4) Моросанова В. И. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015.
- 5) Салихова Н.Р., Фахрутдинова А.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе // Вестник РГГУ. 2021, Серия «Психология. Педагогика. Образование», № 1, с. 97–113.

Иллюстрации

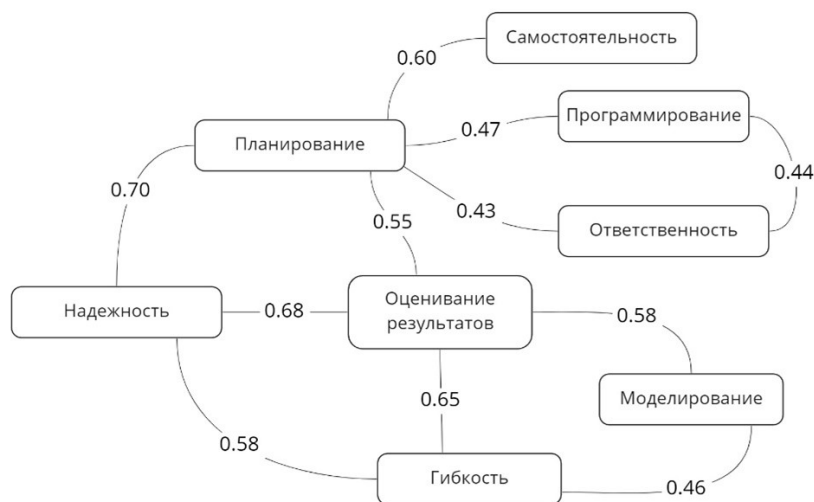


Рис. 1. Корреляционные плеяды показателей саморегуляции учебной деятельности в группе студентов с высоким уровнем адаптированности

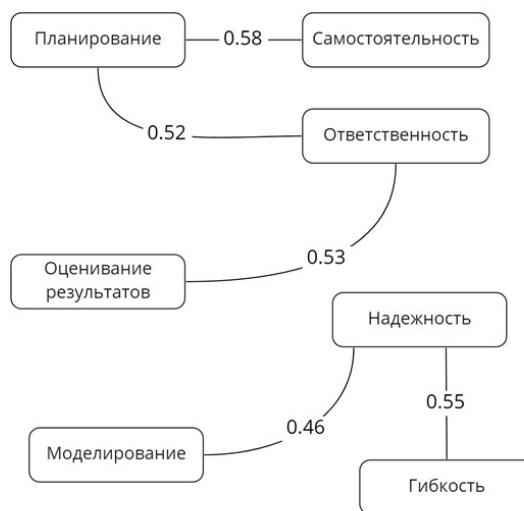


Рис. 2. Корреляционные плеяды показателей саморегуляции учебной деятельности в группе студентов с низким уровнем адаптированности