

**Роль педагога в адаптации к школе детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Научный руководитель – Петрова Дина Борисовна**

***Борисенко Надежда Денисовна***

*Студент (магистр)*

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

*E-mail: Nadya.masterova.99@mail.ru*

Процесс адаптации для детей с особыми образовательными потребностями может протекать в более сложной форме. По статистическим данным ВОЗ, среди школьников насчитывается более 13 % детей ОВЗ. В период адаптации младшие школьники с ОВЗ нуждаются в комплексной дифференцированной помощи. При этом многие ученые (М.М. Безруких, С.П. Ефимова и др.) уделяют особое внимание в адаптации первоклассников личностным особенностям педагога [1,2]. В качестве одного из таких ресурсов авторы называют жизнестойкость. В работах С. Кобейса, С. Мадди, Д. Хошаба раскрывается понятие жизнестойкости. Авторы определяют жизнестойкость в качестве особой личностной диспозиции, обуславливающей высокие резервы сопротивления стрессу. Жизнестойкость рассматривается ими как интегративное личностное образование, которое включает в себя три компонента: вовлеченность (включенность), контроль, принятие риска (вызов), выраженность которых препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях [4].

Г.В. Ванаква отмечает, что жизнестойкость является интегративным свойством личности, которое способствует успешному разрешению трудных жизненных ситуаций и характеризуется рефлексивностью, саморегуляцией и готовностью к самоопределению. Жизнестойкость проявляется в самостоятельности и ответственности в принятии решений, в готовности к нестандартным действиям в ситуациях трудностей. Таким образом, проблема повышения уровня жизнестойкости педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, является актуальной и требует разработки и проведения программ психологического консультирования [3].

Эмпирическое исследование проводилось на базе общеобразовательной организации г. Сургута МБОУ СОШ №1. Выборку составили 13 первоклассников, обучающихся в специальном (коррекционном) классе (далее СКК) V вида и 8 первоклассников, обучающихся в СКК IV вида (всего 21 чел.). Так же нами были обследованы 4 педагога, которые работают в СКК. Обследование носило групповой и индивидуальный характер.

Проблема нашего исследования состояла в выявлении специфики процесса адаптации к школе детей с ТНР и слабовидящих детей и влиянии на данный процесс педагога с разным уровнем жизнестойкости. Целью исследования стало теоретическое обоснование и эмпирическое выявление влияния уровня жизнестойкости педагогов на адаптацию к школе детей с ТНР и слабовидящих детей. Нами была сформулирована следующая гипотеза: процесс адаптации к школе детей с ТНР и слабовидящих детей имеет свою специфику в зависимости от уровня жизнестойкости педагогов.

Для доказательства гипотезы исследования были апробированы следующие методы: 1. теоретические методы; 2. эмпирические методы (проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан), анкета школьной мотивации (Н.Г. Лускановой), схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (экспертная оценка учителя) (Э.М. Александровской), схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка родителей) (Чирков В.И., Соколова О.Л.,

Сорокина О.В.), тест «Жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой), опрос педагогов); 3. статистические методы (однофакторный дисперсионный анализ).

Анализ результатов эмпирических данных позволил сделать следующие выводы:

1. 19% первоклассников с ОВЗ по результатам сводных данных имеют низкий уровень адаптации. Для них характерно преобладание игровых и внешних мотивов над познавательным, не сформированная иерархия системы мотивов. Учащиеся еще не приспособлены к новому распорядку дня, могут переживать по поводу неудач или чувствовать некоторое напряжение и утомление, в процессе учебной деятельности

2. В 52 % (11 чел.) случаев экспертная оценка педагогов и родителей по проблеме адаптации детей в процессе обучения отличается. По мнению педагогов, часть учащихся еще не адаптировались и нуждаются в помощи со стороны специалистов, родители же предполагают, что дети уже адаптированы к новым школьным условиям. Данные показатели могут свидетельствовать о разном восприятии учебного процесса родителями и педагогами.

3. В ходе проведенного дисперсионного анализа было выявлено, что существует статистически достоверная зависимость показателей адаптации младших школьников с ОВЗ от показателей контроля и принятия риска педагогами ( $F=16,480$  и  $F=10,971$  соответственно), т.к. расчетный уровень значимости по данным показателям значительно меньше стандартного уровня значимости  $p \leq 0,05$ . Исходя из достоверности статистических результатов, можно говорить о том, что педагог с развитыми компонентами контроля и принятия риска оказывает положительное влияние на адаптацию первоклассников с ОВЗ.

Таким образом, протекание адаптационного периода первоклассников с ОВЗ во многом зависит от особенностей личности педагога. Проблема повышения уровня жизнестойкости педагогов является актуальной и требует разработки и проведения программ психологического консультирования

### Источники и литература

- 1) Безруких М.М. Ребёнок идёт в школу / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М., 2000.
- 2) Боровик, С. С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях / С. С. Боровик // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1283-1285. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19684/> (дата обращения: 04.06.2021)].
- 3) Ванакова, Г.В. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодёжи / Г.В. Ванакова; Образовательные технологии - Москва, . 2012. №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestaykost-kak-osoznannyuy-vybor-sovremennoy-molodyozhi-1> (дата обращения: 06.12.2020) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
- 4) Kobasa, D. Personality and social resourcres in stress resistence [Text] / D.Kobasa, M.Puccetti // Journal of personality and social psychology. – 1983. – Vol. 45. – N 4.