

Актуальность исследования прокрастинации у курсантов образовательных организаций ФСИН России

Научный руководитель – Черемисова Ирина Валерьяновна

Османова Юлия Юрьевна

Аспирант

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань,
Россия

E-mail: yulya.osmanova.1997@mail.ru

Период обучения для будущего сотрудника Уголовно исполнительной системы (УИС) является значимым в становлении своей профессиональной деятельности, во время которого он постигает все необходимые навыки, обретает чувства взрослости и идентичности, строит планы на будущее. Достаточно значимыми являются его различные достижения, которые формируют веру в себя и свои способности к продуктивной деятельности, и одновременно закладывают базу для успешной самореализации в будущем. Препятствием для таких достижений может стать такое явление как «прокрастинация», при которой человек откладывает все важные дела на самый поздний срок.

Целью нашего исследования было выявление склонности курсантов к прокрастинации, а также изучение особенностей проявления прокрастинации курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Для выявления особенностей прокрастинации у курсантов образовательных организаций ФСИН России использовался следующий психодиагностический инструментарий: шкала общей прокрастинации Тукмана в адаптации Т.Л. Крюковой; шкала контроля за действием Куля, адаптация С.А. Шапкина; Мельбурнский опросник принятия решений (МОПР), адаптация Т.В. Корниловой; опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ЗТРИ), адаптация А.Сырцовой, Е.Т. Соколовой, О.В. Митиной.

Анализ полученных результатов показал, что курсанты обладают высоким уровнем прокрастинации. С целью выявления особенностей прокрастинации было проведено исследование взаимосвязи проявления прокрастинации у курсантов с индивидуально-психологическими характеристиками. Для этого мы использовали корреляционный анализ, по итогам которого выявлены следующие корреляционные связи: прокрастинация прямо связана с избеганием в ситуации принятия решения ($r = 0,436$, при $p \leq 0,01$) и со шкалой «негативное прошлое» ($r = 0,749$, при $p \leq 0,01$) и наоборот не связана с контролем за действием при планировании ($r = -0,391$, при $p \leq 0,05$) и контролем за действием при реализации ($r = -0,668$, при $p \leq 0,01$). Мы можем предположить, что это связано с необходимостью согласования курсантами своих планов и их реализации с другими членами группы, что может влиять на изменение временных рамок выполнения заданий.

Откладывание выполнения служебных заданий на последний момент сказывается на продуктивности деятельности сотрудника УИС и может вызывать прокрастинацию, которая отрицательно сказывается на результатах их труда и самооценке.

Высокий уровень прокрастинации у курсантов, привычка к откладыванию как решений, ставит перед психологами образовательных организаций серьезную задачу - это разработка мероприятий, направленных на снижение уровня прокрастинации у курсантов. Вместе с тем исследование проблем прокрастинации остается актуальным и особенно важно изучить психолого-педагогические условия преодоления прокрастинации у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Исходя из проведенного небольшого исследования и теоретического анализа литературы по исследованиям прокрастинации,

планируется провести более обширное эмпирическое исследование проявления склонности к прокрастинации курсантов Академии ФСИН России, выявить психолого-педагогические условия преодоления прокрастинации у курсантов образовательных организаций ФСИН России, а также разработать, обосновать и апробировать психологическую программу с учетом выявленных условий.

Источники и литература

- 1) Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации: от 29.04.2021 № 1138 – р 3. Виндекер О. С., Останина М. В. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации С. Н. Lay Психология времени 2014, No1
- 2) Steel P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure // Psychological Bulletin. -2007. -No 133(1).-P. 65-94
- 3) Виндекер О. С., Останина М. В. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации С. Н. Lay Психология времени 2014, No1