

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Особенности внутренней ответственности у субъектов образовательного процесса

Токарева Валентина Борисовна

Выпускник (специалист)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: tokarka@bk.ru

В философском словаре понятие «ответственность» определяется как «отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий» [2]. Ответственность перед самим собой - это сложные внутренние движения, эмоциональная самооценка, чуткость к своему поведению [3]. Данная чуткость является источником дисциплинированности личности, поэтому ядром ответственности для осознания своей активности в деятельности выступает внутриличностная (внутренняя) ответственность, которая актуализирует принятие личностью, в нашем случае субъекта деятельности, своего участия в жизненной ситуации и своего авторства в отношении собственного поведения в профессиональной среде. При этом ответственность начинающего специалиста будет играть роль индикатора для анализа субъектом своей деятельности и результатов. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что интернальный локус контроля являясь ядром внутренней ответственности, имеет характеристику основополагающего фактора при принятии решения, дальнейших действиях в жизненных ситуациях, при осознании своего авторства в отношении чувств, мыслей, поведения в различных обстоятельствах.

Несомненно, развитие локуса контроля ведет к изменению личностных характеристик, а, следовательно, к развитию внутренней ответственности. Так как локус контроля подразумевает склонность приписывать свои результаты внешним либо внутренним факторам, то с помощью развития внутренней ответственности мы можем реконструировать и саму личность, тем самым активизировать ресурсы субъекта и побуждать действовать на результат на основании признания им себя автором своей жизни.

В данном исследовании мы также раскрываем структурные элементы ответственности как *факторы*, являющиеся некоторыми психологическими движущими силами внутренней ответственности, которые учитываются авторами различных направлений исследования понятия «ответственность» (А. В. Гришина, Е. Ф. Бажин, С. А. Голынкина, А. М. Эткинд, С. В. Быков, Н. П. Александрова, Е. Н. Богданов), а именно: направленность личности, саморегуляция, эмоциональный интеллект.

Целью нашей работы является выявление особенностей развития внутренней ответственности у субъектов в коллаборативной среде.

В соответствии с темой исследования и анализом литературы нами были подобраны методики, позволяющие более точно определить развитие факторов внутренней ответственности у субъектов в коллаборативной среде: методика «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд) [1], опросник «Шкала контроля за действием» (Ю. Куль), ориентационная анкета «Определение направленности личности» (Б. Басс), опросник на эмоциональный интеллект «ЭМИн» (Д. В. Люсин). Коэффициент корреляции г-Пирсона применялся нами для установления взаимосвязей между показателями внутренней ответственности и ее факторов у субъектов - коэффициент корреляции г-Пирсона.

В исследовании приняли участие шестьдесят человек, из них: обучающиеся ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, по специальности организаторы работы с молодежью первого курса -

двадцать человек, обучающиеся педагогических специальностей первого курса - двадцать человек, обучающиеся ЯГМУ первого курса - двадцать человек.

Выявленная прямая взаимосвязь между показателями экстернальности в области производства и мотивации избегания неудач у обучающихся первого курса педагогической специальности, говорит о снижении принятия ответственности за свои достижения в профессиональной сфере и росту стремления действовать так, чтобы избежать ошибок. Продуктивность деятельности и степень ее активности в большей степени в данном случае будет зависеть от оценивания ситуации внешнего контроля. В основе данной позиции субъекта деятельности будет лежать избегание ошибок и риска, так как оценивания окружающей ситуации происходит на основе того, что результат действия определяется внешними силами, случаем, обстоятельствами, то активность на семинарах при ответе, при сдаче отчетов будет снижаться, а все внимание будет сфокусировано на стремлении быстрее завершить учебную деятельность в целом.

Также существует прямая взаимосвязь показателя интернальности в сфере достижения успеха и показателя направленности личности на себя у начинающих специалистов врачебной профессии. Чем выше уровень принятия ответственности за свои достижения, чем выше способность приписывать свои успехи только себе как специалисту, тем выше направленность на себя, которая у незрелой личности предполагает ориентацию на прямое вознаграждение и удовлетворение своих потребностей. Начинаящий специалист не просто стремится к росту и развитию своей личности, к самоактуализации в профессиональной сфере, но и к тому, что субъект перестанет учитывать контекст ситуации и объективные факторы, которые реально могут влиять на результат его деятельности.

Включенность личности начинающего специалиста в коллаборативную среду позволит учитывать комплекс характеристик учебного процесса: средовых, организационно-управленческой, социально-психологических и социально-бытовых условий его протекания, а также уровень принятия ответственности каждого субъекта за свое поведение, свои эмоции и проявление чувств.

Создание коллаборативной среды не только в профессиональной, но в учебной среде определяет отношение начинающих специалистов к труду в целом, определяет развитие его социально-психологической зрелости, а также меру ответственности специалиста в совместной деятельности.

Источники и литература

- 1) Бажин, Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психологический журнал. – 1984. – Том 5. – №3. – С. 152–162.
- 2) Философия : энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – Москва : Гардарики, 2004. – 1072 с.
- 3) Токарева, В. Б. Исследование ответственности как профессионально важного качества у начинающих специалистов / В. Б. Токарева // Устойчивое развитие науки и образования.– 2019. – №2. [U+2012] С. 63–67.