

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Мотивация и копинг-стратегии как условия субъективной оценки достижений молодежи

Научный руководитель – Хрипунова Светлана Владимировна

Федотова Анастасия Павловна

Студент (магистр)

Волгоградский филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: nastenoch2009@rambler.ru

Актуальность обусловлена тем, что современное состояние развития общества свидетельствует о смещении критериев субъективной оценки успешности достижений индивида, специфичных для каждого периода возрастного развития. Молодежь, обладая творческими способностями, способна выступать одним из носителей интеллектуального потенциала общества и иметь большую профессиональную перспективу. Важным оказывается не только объективный успех, но и его субъективное переживание и интерпретация, которую дает человек при оценке своих достижений [2]. Исследователи уделяют значительное внимание и мотивации из-за ее важности в определении типов человеческого поведения. Она приводит к большому набору форм поведения, включая познание, решение проблем, обучение и достижения, и мотивирует выполнение различных видов деятельности.

Целью исследования является описание и выявление уровня мотивации и копинг-стратегий личности, а также субъективной оценки достижений молодежи. **Предметом** стала взаимосвязь особенностей мотивации и копинг-стратегий с субъективной оценкой достижений молодежи. **Объектом теоретического исследования** явились мотивация и копинг-стратегии молодежи. **Объектом эмпирического исследования** - студенты 1-5 курсов ВГАФК и ВИУ РАНХиГС. Всего в исследовании приняли участие 100 человек.

Для достижения поставленной цели применялись следующие **методики**: 1 - Анкета «Измерение параметров успешности молодежи»; 2 - Методика «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» С.А. Пакулиной [3]; 3 - Методика диагностики личности на мотивацию к успеху, Т. Элерс [4]; 4 - Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; 5 - Копинг-поведение в стрессовых ситуациях, С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер - адаптированный Т.А. Крюковой [1]; 6 - Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS), С. Хобфолл - Русскоязычная версия Н. Водопьяновой, Е. Старченковой [1].

Итоги исследования. 1. По результатам исследования параметров успешности было установлено, что среднее значение по индексу притязаний несколько выше у лиц женского пола (2.1). Это может говорить о том, что женщинам более свойственно повышать уровень своих достижений в будущем по сравнению с тем, что они имеют в настоящем. Также индекс притязаний выше в период ранней взрослости (2.3), чем в средний период (1.7). В период ранней взрослости люди более высоко оценивают желательное состояние тех достижений, которые значимы для них на данный момент, так как в это время формально начинается взрослая жизнь, которая связана с получением профессии, началом самостоятельной семейной жизни, реализацией себя в профессиональной сфере.

2. Для всей выборки более высокие баллы среднего значения по шкалам мотивации достижения успеха характерны для показателей оценки успеха как «результата собственной деятельности» (17.8), как «личного успеха» (17.6), как «преодоления препятствий» (17.4) и «материального уровня жизни» (17.4). Уровень интериоризации успеха (85.7), то есть попытки объяснить феномен успешности в деятельности внутренними факторами

(результатом активности, психического состояния, преодоления препятствий, призвания) выше, чем уровень экстериоризации (80.6) - попытки объяснить успешность некоторыми внешними факторами (более высоким уровнем материальной жизни, удачей, везением, признанием, властью и прочим).

По шкале экстериоризации успеха наиболее высокий показатель наблюдается у лиц мужского пола (84.4). По шкале же интериоризации успеха среднее значение выше у женщин (90.9), что может говорить о том, что женщины несколько выше оценивают свой успех как результат собственных усилий, в отличие от мужчин (80.6). Как в ранней взрослости, так и в средней средние значения выше по шкале интериоризации успеха (85.2; 86.1), т.е. респонденты выше оценивают свой успех как результат собственных усилий в любой возрастной период.

3. Преобладающий уровень мотивации к успеху у студентов по всей выборке - средний (44%), который проявляется в среднем уровне риска в деятельности, связанной с достижением целей и результатов. Умеренно высокий уровень выявлен у 36%. Равные значения получены по низкому (соответствует стремлению избегать риска в любой деятельности) и высокому уровню мотивации к успеху - по 10%.

4. По выборке преобладает средний уровень мотивации к избеганию неудач (44%), затем следует низкий уровень (36%), высокий уровень (16%), и менее всего выражен очень высокий уровень (4%).

5. Анализ результатов копинг-поведения показал, что больший средний показатель наблюдается по шкале «решение задач». Меньше всего используется стратегия «отвлечение». Достаточно часто используются стратегии «социальное отвлечение» и «избегание». Респондентам в стрессовых ситуациях легче самостоятельно искать выход из сложившейся ситуации, обратиться за поддержкой в социуме, либо просто избежать такой ситуации.

6. При анализе стратегий преодоления стрессовых ситуаций более высокие средние баллы были получены по шкалам: «ассертивные действия» (21.74), «поиск социальной поддержки» (21.46), «вступление в социальный контакт» (20.80), «избегание» (20.71). Наименьшие по шкалам: «жестокость, циничность» (16.41) и «агрессивные действия» (16.74). Оценка общего индекса конструктивности стратегий показала, что преобладающее большинство стратегий являются конструктивными (80), меньше всего стратегий с низкой конструктивностью (3), 17 стратегий имеют среднюю конструктивность. Конструктивная стратегия является «здоровым» и активным преодолением и повышает стрессоустойчивость человека.

По итогам проведенной работы выявлены: средние значения индекса притязаний у мужчин и женщин в периоды ранней и средней взрослости, преобладающие шкалы в мотивации достижения успеха. Определен преобладающий уровень мотивации к успеху и избеганию неудач - средний. Выявлены часто используемые копинг-стратегии.

Источники и литература

- 1) Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. Санкт-Петербург; Питер, 2009.
- 2) Гордеева Т.О., Осин Е.Н. Особенности мотивации достижения и учебной мотивации студентов, демонстрирующих разные типы академических достижений (ЕГЭ, победы в олимпиадах, академическая успеваемость) // Психологические исследования: науч. журн., 2012. Т.5. № 24. С. 4-12.
- 3) Пакулина С.А. Адаптивные способности студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития. М., 2008.
- 4) Розанова В.А. Психология управления: учебное пособие. М., 2008.