

Внутренняя картина здоровья у подростков с нарушениями зрения

Научный руководитель – Зябкина Ирина Валентиновна

Долгополова Виктория Александровна

Аспирант

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: dolgopolova.viktoria@yandex.com

Подростки с нарушениями зрения не имеют четкого, полного и адекватного представления о своем дефекте. Они не осознают свой дефект, как болезнь. Это их жизненная ситуация и это особенности их внутренней картины здоровья. В то же время здоровый образ жизни, поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья, зависят от сформированности внутренней картины здоровья, от осмысления здоровья как ценности [1].

Многие авторы соотносят внутреннюю картину здоровья и внутреннюю картину болезни и рассматривают внутреннюю картину болезни как вариант внутренней картины здоровья в условиях болезни [2,3]. Поэтому, изучая внутреннюю картину здоровья у подростков, мы можем опираться на модель внутренней картины болезни предложенную А.Ш. Тхостовым [4].

В эмпирическом исследовании принимало участие 128 детей подросткового возраста от 13 до 16 лет. Экспериментальную группу составили 56 подростков с нарушениями зрения, обучающихся в ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1». По степени нарушения зрения данные подростки относятся к категории слабовидящие с такими формами зрительных нарушений, как миопия, гиперметропия, астигматизм и др. Контрольную группу составили 72 обучающихся в МБОУ «Гимназия №1 им. И.В. Курчатова», г. Симферополь.

В ходе проведения исследования были использованы методики: проективная рисуночная методика на тему «Мое здоровье», «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, «Незаконченные предложения», а также исследуемым было предложено написать мини-сочинение на тему «Что такое здоровье?».

Миф здоровья, у подростков с нарушениями зрения представлен на уровне предметных ситуаций, что было выявлено при анализе результатов проективного рисунка «Мое здоровье». Образы с опорой на предметное содержание в экспериментальной группе встречались чаще в сравнение с группой нормы. Отметим, несмотря на то, что подростки имеют нарушения зрения, они не воспринимают это как дефект. Во время выполнения рисунка звучали комментарии: «Я совершенно здоров и меня ничего не беспокоит». Подростки из группы нормы, рисуя себя здоровыми, чаще опираются на свои ощущения. Опора на чувственную ткань у подростков выражена больше, чем опора на другие составляющие образа. Их рисунки, более развернуты, содержание рисунка чаще включает окружающую природу, при этом подростки пытаются выразить через рисунок удовольствие от своего состояния.

Опираясь на результаты, полученные по методике «Самооценка», можно говорить о том, что подростки с нарушениями зрения по шкале «здоровье» оценивают себя, выше, чем здоровые подростки. Подростки из группы нормы отмечают, что, если и болеют, то непродолжительно и связывают это в большей степени с сезонными особенностями, например, испытуемая Е. утверждает: «У меня нет проблем со здоровьем, но я иногда болею простудой, обычно в зимний период». По всем шкалам: «здоровье», «ум», «характер»,

«счастье» подростки с нарушениями зрения оценивают себя выше, чем группа нормы. Различия между выборками статистически достоверны. Наиболее вероятно, что у подростков с нарушениями зрения самооценка завышена и не совсем адекватна.

Подростки с нарушениями зрения, отмечают важность, значимость здоровья в незаконченных предложениях. Здоровье - «это очень важное для меня», «это главное для всех и для меня в том числе». Подростки, завершая предложения, как и в других методиках, чаще связывают здоровье с состоянием организма в данный момент. Здоровье - «это когда у человек хорошее самочувствие».

Редко, но встречались завершения предложений, говорящие о неправильном отношении к здоровью. Здоровый человек - «это редкость в наше время».

Подростки группы нормы также отмечают, что здоровье является для них важной ценностью и пишут о том, что состояние их здоровья отличное.

Завершающим этапом анализа данных являлась интерпретация сочинений на тему: «Что такое здоровье?». Подростки с нарушениями зрения по сравнению со здоровыми сверстниками в сочинениях чаще отмечают, что «здоровье - это не болеть». Это указывает на тот факт, что у подростков экспериментальной группы нет представлений о здоровье, в своих ответах они лишь противопоставляют антонимичные понятия. Такие ответы подростков с нарушениями зрения, как «вести здоровый образ жизни», являются заимствованными определениями и представлениями из ближайшего окружения. Значительное количество подростков с нарушениями зрения традиционно называет здоровье самым важным в жизни, транслирует правила здорового образа жизни. Например, испытуемая Е., в своем сочинении отмечает: «Здоровье - это положительное состояние организма. Чтобы сохранить здоровье нужно правильно питаться, хорошо спать и меньше нервничать». Здоровые подростки чаще всего пишут о том, что: «Здоровье - это занятия спортом», т.е. они связывают здоровье с выполнением конкретных действий, например, занятия в спортивном зале.

Исходя из полученных результатов, мы видим, что подростки с нарушениями зрения выполняют рисунки, как правило, с опорой на предметное содержание, что подтверждает факт отставания в формировании мифа здоровья и смысла здоровья. Здоровье противопоставляется болезни. Личностный смысл здоровых подростков окрашен позитивно, но испытуемые не могли охарактеризовать ценность здоровья через личный опыт, ситуации из жизни, повлиявшие на определение их отношения к здоровью. Полученные в ходе исследования результаты предоставляют возможность использования их в коррекционной работе.

Источники и литература

- 1) Бовина И.Б., Дворячников Н.В., Дани Л., Эм М-А., Милехин А.В., Гаямова С.Ю., Якушенко А.В. Здоровье в представлениях детей и подростков// Экспериментальная психология. 2018 Т. 11 №.1 С. 61–74.
- 2) Зябкина И.В. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни// Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Том 7 (73). 2021 № 1 С. 126–137.
- 3) Каган В.Е. Внутренняя картина здоровья – термин или концепция?//Вопросы психологии. 1993 N 1 С. 86–88.
- 4) Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М.: Мысль, 2002. С. 287.