

История и современное состояние термина «аутизм»

Научный руководитель – Феофанов Василий Николаевич

Толстая Софья Алексеевна

Студент (бакалавр)

Российский государственный социальный университет, Факультет психологии, Единая кафедра, Москва, Россия
E-mail: tolstaas039@gmail.com

Расстройство аутистического спектра на данный момент рассматривается не только как медицинская, социальная, но и как психолого-педагогическая проблема. И если в 2000 году по данным Всемирной Организации Здравоохранения распространенность аутизма составляла от пяти до 26 случаев на 10 тысяч детского населения, то в 2005 году на 250-300 новорожденных приходился один случай аутизма, а в 2008 году 1 случай на 150 детей. На сегодняшний день по данным Американских центров по контролю и предотвращению заболеваний (U.S. Centers for Disease Control and Prevention), каждый 88 ребенок болеет аутизмом. Среди мальчиков распространенность заболевания выше, чем среди девочек, и составляет 1 на 42 человека. Это делает актуальным изучение имеющегося практического опыта, а также разработку новых методов коррекционной работы. Аутизм рассматривается в настоящее время как особый тип нарушения психического развития, специфика которого обусловлена особенностями биологической дефицитарности ребенка. Характер этой дефицитарности до сих пор недостаточно прояснен, показано, однако, что она имеет системный характер и проявляется не только в нарушении развития высшей нервной деятельности, но и во многих соматических проблемах.

В конце 60-х годов в нашей стране представления о том, что проявления детского аутизма могут трактоваться не только как симптомы болезни, но и как признаки нарушения развития, их разграничения разрабатывались детскими психиатрами. В. М. Башина (1975, 1980) не только изучала проявления детского аутизма, предшествующие началу заболевания и проявляющиеся в его процессе, но и выделила конституциональные формы детского аутизма. Вера Михайловна Башина выделила 4 ключевых исторических этапа в формировании учения об аутизме: донозологический, доканнеровский, каннеровский и послеканнеровский. Первый этап это конец XIX — начало XX в., когда происходили упоминания о детях со стремлением к одиночеству. Доканнеровский период или второй этап в развитии проблемы аутизма охватывает 1920-1940-е годы, когда формировалось понятие аутизма у детей. Третий этап в развитии проблемы аутизма в детстве принято называть каннеровским (40-80-е годы) и четвертый, послеканнеровский, период приходится на 1980-1990-е годы прошлого столетия.

Одной из главных представительниц изучающих проблемы аутизма в России является Ольга Сергеевна Никольская. Ей были выделены четыре основные группы раннего детского аутизма, вследствие изучения детей с данным видом дизонтогенеза и со смешанным дизонтогенезом. В докладе описаны основные группы РДА и особенности психического развития аутичного ребенка.

В докладе говорится об историческом развитии учения об аутизме и состоянии термина в современности. Описываются основные периоды становления научного представления и комплексный анализ достижений науки и практики в изучении данного нарушения в развитии детей. Учитываются также последние изменения в современном состоянии термина «аутизм» исходя из 11-го пересмотра Международной классификации болезней.

В настоящее время развитие синдрома аутизма набирает стремительные темпы и изучением проявлений данного нарушения развития продолжают заниматься ученые со всего мира.

Источники и литература

- 1) Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / пер. с англ. Д. В. Ермаева. - М.: Теревинф, 2006. - 216 с.
- 2) Башина В. М. Аутизм в детстве. - М., 1999. - 212 с.
- 3) Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999. - 307 с.
- 4) Зюмалла Р. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН / пер. А. Ладисов, О. Игольников. - Минск, 2005. - 73 с.
- 5) Микиртумов Б. Е., Завитаев П. Ю. Аутизм. История вопроса и современный взгляд. - М.: Н - Л, 2012. - 144 с.
- 6) Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи». - М.: Теревинф, 2007. - 243 с.