

Определения зоны ближайшего развития в диагностике детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Научный руководитель – Хозиев Вадим Борисович

Васильева Ирина Дмитриевна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: irivasi@list.ru

Подопечные с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) представляют собой нозологически неоднородную группу, в которую входят лица с различной степенью сочетанности двигательных, сенсорных, интеллектуальных дефектов, высокая вариативность которых не позволяет производить оценку и анализ психической деятельности с помощью стандартных диагностических шкал, ведь структура дефекта группы ТМНР качественно отлична от каждого отдельного нарушения, в нее входящего.

На сегодняшний день мы имеем в существенной степени проработанную психолого-педагогическую и дефектологическую модель диагностики, включающую анализ игры ребенка и его предметной деятельности, однако вместе с тем можно выделить проблематику анализа целостного плана психического развития, включающего компоненты нейропсихологического обследования и вытекающий из данной проблематики дефицит научно обоснованного диагностического аппарата, направленного на определение зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка с ТМНР.

Построение клинико-психологического сопровождения подопечных с ТМНР, на наш взгляд, должно осуществляется согласно принципу «опоры на сохраненные звенья» с предварительным очерчиванием зоны актуального и зоны ближайшего развития. Определение границ ЗБР осуществляется посредством экспериментального включения разнообразных по степени сложности и известности для ребенка ситуаций, в которых исследователю возможно зафиксировать речевой уровень, двигательное развитие, характер включенности в совместную деятельность, имеющиеся вспомогательные средства подопечного, принятие им подсказок и возможности открывать для себя значения и присваивать их.

Нельзя недооценивать работу психолога с близкими взрослыми подопечного, его социальной ситуацией развития. Создание альянсов родителей, подопечного, психолога и других специалистов, вовлеченных в работу ребенком - необходимое условие, активизирующее важнейшие ориентировочные формы для ребенка с ТМНР.

Итак, к настоящему моменту единой объяснительной модели, способной отразить соединение принципов развития с принципами формирования в контексте работы с детьми с ТМНР до сих пор нет, однако методический инструментарий, используемый специалистами в практике, при всей тяжести положения, подчиняется общим идеям организации реабилитационной работы школы А. Р. Лурия. Предлагаемая нами модель находится в процессе научной трансформации, но мы видим высокие возможности разработки вопроса анализа зоны ближайшего развития в качестве ключа к пониманию наиболее сложных и скрытых от имеющегося диагностического аппарата динамических связей, определяющих процесс психического развития детей с ТМНР.

Таким образом, наш подход к диагностике и клинико-психологическому сопровождению обращается к основам культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, теории планомерно-поэтапного формирования П. Я. Гальперина и нейропсихологической школы А. Р. Лурия.

Источники и литература

- 1) Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая нарушения зрения и слуха/ под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017.
- 2) Выготский Л. Основы дефектологии. – Litres, 2021.
- 3) Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – Эксмо, 2003.
- 4) Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009
- 5) Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. – "Издательский дом" Питер, 2018.
- 6) Мещерякова С.Ю. К вопросу о природе комплекса оживления // экспериментальные исследования по проблемам общей и пед. психологии. – М., 1975
- 7) Определение ТМНР, с сайта отдела образования США: <https://idea.ed.gov/explore/view/p/,root,regs,300,A,300.8,.html>
- 8) Переверзева, М.В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76. (0,4 п.л.)
- 9) Переверзева, М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75. (0,6 п.л.)
- 10) Ржевская С. И. Коррекция нарушений развития детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития средствами кинезиологии.