

Исследование особенностей развития и коррекции речи младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Бегель Анна Ивановна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: annacarrey21@gmail.com

В современной психологии существует ряд проблем, которые затрудняют общение детей со сверстниками. В частности, в особой группе риска находятся дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с речевыми дисфункциями. Активнее всего процесс первичной коммуникативной интеграции происходит в контексте начальной школы, таким образом, проблема социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста с нарушениями развития речи в настоящее время актуальна.

Исходя из вышесказанного, актуальность темы заключается в том, что речь является главной формой общения, она способствует формированию психологически здоровой личности, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, эмоционального интеллекта, познавательных процессов психики ребенка, что прямо отражается в его поведении и жизнедеятельности в целом. Казалась бы, только один, но существенно значимый фактор может изменить всю жизнь человека, его взгляды на мир, установки, убеждения, ментальность, социальный статус в обществе, характер, привычки, особенности темперамента. Нарушение речи, может включать в себя колоссальные изменения в организме. Проблемы развития речевого аппарата могут сформироваться еще в утробе, а появиться после рождения ребенка. Возможен и вариант педагогической запущенности со стороны семьи, в следствии чего был упущен момент понимания факта нарушения речи и своевременного обращения к специалисту.

В тоже время, если рассмотреть особенности детей с расстройством аутистического спектра и взять данную проблему, то можно выявить ряд иных трудностей в развитии речи ребенка младшего школьного возраста, таких как:

1. Непонимание смысла обращенной речи;
2. Алалия;
3. Отсутствие речи;
4. Неологизмы;
5. Малый объем внимания.

Таким образом, перед специалистом стоит задача организации комплексного сопровождения формирует особую цель в психологической работе, а именно - обеспечение максимального удовлетворения потребности в социализации обучающегося. Специфика данной нозологии объясняется множеством факторов, которые активно проявляются в триаде нарушений Л. Уинг:

1. Качественные нарушения социального взаимодействия.
2. Качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации, а также воображения.
3. Существенно ограниченный спектр деятельности и интересов[1].

Важно отметить также и индивидуальный характер каждого отдельного случая, что существенно усложняет поиск объективно успешной формы взаимодействия в с особенным

обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Таким образом нами была разработана программа изучения уровня речевого развития, которая включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, за основу исследования взята методика О.Б. Иншаковой [2]. Целью исследования выступило положение о необходимости комплексного исследования психокоррекционного воздействия на младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

В нашем исследовании приняло участие 15 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, у которых также были выявлены речевые дефекты. Исходя из первичных результатов, мы можем сделать вывод, что причиной низких показателей понимания речи могут быть вызваны искажением ранее услышанного слова, а также развитием речевого аппарата, в тоже время процесс формирования речи может быть с индивидуальными когнитивными особенностями ребенка, которые проявляются в нарушениях пространственного восприятия, не пониманием соотношения фигур и действий. (на основе субтестов 8-11 диагностики уровня развития интеллекта Векслера (детский вариант)). В свою очередь, особенности слабых показателей в воспроизведении слов могут быть связаны с маленьким словарным запасом и затрудненным узнаванием ранее изученных слов.

Математическая обработка данных средствами статистического пакета Statsoft 7, показала, что существуют прямые корреляции обнаружены в показателях «Воспроизведение слов» (Методика О.Б. Иншаковой) и «Недостающие детали» (диагностика уровня интеллектуального развития Векслера) ($r=0.98$, при $p=0.01$), а также в результатах субтеста «Кубики Коса» и субтест 11 ($r=0.89$, при $p=0.01$). Подобные распределения показали нам, наличие двух четких линий речевого развития, которые связаны с семантикой изучаемых слов, а также с особенностями когнитивной последовательностью построения задания.

Таким образом, нами разработана программа коррекции речевого развития обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, которая на момент написания тезисов перешла в фазу апробации. На данный момент, можно отметить слабую динамику развития речи участников, что в целом является хорошим показателем нашей работы. Исследование будет завершено повторной диагностикой по заявленным показателям с последующим сравнением результатов статистическим критерием Манна-Уитни.

Источники и литература

- 1) Бадалян Л.О. Детская неврология: учебное пособие/ Л.О. Бадалян. – Москва. Издательство МЕДпресс-информ, 2019 – 608с. ISBN: 978-5-00030-606-2
- 2) Н. Н. Заваденко. Нарушения развития речи у детей и их коррекция, профессор, доктор медицинских наук/ Н.Н. Заваденко – Текст: электронная статья // URL: <http://www.lvrach.ru/2006/05/4533858> (дата обращения: 28.10.2020)
- 3) Филимоненко Ю.И. Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (взрослый вариант): методическое руководство/ Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. – СПб.:ИМАТОН, 2017.-112с.