

Нейропсихологический анализ пространственных представлений у леворуких детей младшего и среднего школьного возраста

Научный руководитель – Бабаджанова Наргис Рамзовна

Рустамова Ирода Абдукажхор кизи

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: iroda_usrust95@mail.ru

Принято считать, что доминирование той или иной стороны тела имеет биологическое происхождение и может быть связано с распределением функций между левым и правым полушариями мозга [2].

Вопрос, представляющий интерес для данного исследования, заключается в том, имеют ли левши преимущество в развитии пространственного фактора; приводят ли различия в организации мозга, связанные с левшеством, к более эффективной обработке пространственной информации?

Более ранние исследования показали, что левши хуже справляются с задачами на определение пространственных способностей, что свидетельствует о том, что левшам угрожает опасность пространственных нарушений [2].

Схема тела и пространственные представления являют собой сложную матричную структуру психики. Они играют определяющую роль в становлении рефлексивных структур сознания, дебютируя в онтогенезе одними из первых. Они являются базовыми по происхождению, вместе с тем, одними из первых «стареют». Любая форма дизонтогенеза, как показывает опыт, в первую очередь, характеризуется тем или иным типом дефицитарности этих процессов [1].

С этой целью наш фокус внимания сосредоточился на детях младшего (9-10 лет) и среднего (14-15 лет) школьного возраста. Определяясь с целевой группой исследования, мы опирались на нейропсихологические данные. Из литературных источников нам стало известно, что в норме к 9-10 годам у детей, особенно отчетливо проявляет себя нарастание церебрального обеспечения систем саморегуляции человека, адаптационных механизмов психики, обеспечиваемых, в первую очередь, лобными структурами мозга. Мы также приняли во внимание тот факт, что к 12, максимум к 15 годам по всем нейропсихологическим и нейробиологическим законам, мозг (прежде всего его задние отделы) принципиально завершает свое интенсивное развитие. Его функциональные связи становятся все более жесткими и малоподвижными [1].

В качестве методологического аппарата определены в соответствии с поставленными целями данного исследования нейропсихологические пробы, разработанные А.Р.Лурией. Отобраны пробы, которые направлены на изучение пространственных представлений. Наряду с пробами, мы использовали метод диагностики мышечных зажимов в телесно-ориентированной психотерапии по М. Фельденкрайзу.

Цель, которая была поставлена нами в программе данного исследования, звучала следующим образом: определить уровень сформированности пространственных представлений и взаимосвязь этого уровня с представлениями о схеме тела у леворуких детей младшего и среднего школьного возраста. Вся выборка была разделена на 4 подгруппы, дифференциация была произведена по основанию возраста и ведущей руки: участие принимали как правши, так и левши.

Проведение данного исследования позволило нам установить тот факт, что для левшей младшего школьного возраста действительно приходится непросто, они находятся на пути формирования пространственных факторов, и им приходится преодолевать все трудности предметного мира, созданного преимущественно для правой. Также стоит указать на тот факт, что образ тела, в силу особенного восприятия лево-право сторон, у леворуких детей в младшем школьном возрасте отличаются от праворуких.

Что касается праворуких детей, то у них нет особенных трудностей, и дети младшего школьного возраста уже достаточно успешно ориентируются в пространстве, и более того ориентация в параметрах схемы тела у детей данной группы достаточно хорошая. Именно способность ориентироваться в схеме собственного тела позволяет прогнозировать уровень сформированности пространственного фактора у леворуких детей.

Результаты нашего исследования позволили увидеть различия между детьми разных возрастов, а также вычислить статистически значимую разницу возможностей пространственного фактора в зависимости от ведущей руки детей. Показано наличие связи между представлениями о параметрах своего тела и уровнем сформированности пространственного фактора. Тем не менее, данная тема, по-прежнему, остается актуальной и имеет много векторов развития, для которых наша работа возможно станет отправным пунктом.

Источники и литература

- 1) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.:ИД «Генезис», 2009.
- 2) Noirin McCarthy Left is never Right. Handedness and Differences in Spatial Ability. Dublin Business School, School of Arts, Dublin 2014.