

Интернет-зависимость как форма девиантного поведения

Научный руководитель – Гордеева Алла Валериановна

Яковенко Мария Андреевна

Студент (бакалавр)

Донецкий национальный университет, Филологический факультет, Кафедра психологии,
Донецк, Украина

E-mail: maria_yakovenko27@mail.ru

В современном мире интернет занимает важную часть жизни человека. Однако он несет в себе как позитивные, так и негативные аспекты. Одним из негативных аспектов выступает интернет-зависимое поведение. Наиболее уязвимыми перед интернет-зависимостью выступают подростки за счет подверженности разнообразным влияниям со стороны, что, как следствие, влечет за собой проявление девиантного поведения.

Так, интернет-зависимость по А. Голдбергу понимается как патологическая, непреодолимая тяга к интернету, которая ведет к дезадаптации личности и нарушению её нормативного, целостного развития [2]. Девиантное поведения, в свою очередь, в наиболее общем понимании рассматривается как поведение, не соответствующее установленным социальным нормам и ожиданиям общества [1].

Наиболее часто интернет-зависимость рассматривается как одна из форм девиантного поведения, характеризующаяся стремлением уйти от реальности путем погружения в виртуальную реальность [3]. Одним из наиболее важных факторов формирования интернет-зависимого поведения является «увязание» в сети, то есть большая интернет-активность, что дает основание рассматривать интернет-активность, как основополагающий критерий проявления интернет-зависимого поведения [4].

Интернет-зависимость отмечается связью с девиантным поведением в связи с проявление снижения волевого контроля и контроля за эмоциями, а связь с аддикциями, как с конкретным видом девиантного поведения, выражается в стремлении уходить от реальных проблем и трудностей, в данном случае - в виртуальную реальность.

Однако, на современном этапе интернет-зависимость принято рассматривать не только как вид девиантного поведения, но и как причину его возникновения, по причине вызываемой интернет-зависимостью дезадаптации, мешающей полноценному функционированию личности в обществе.

Целью данной работы является изучение особенностей интернет-зависимости подростков как причины формирования девиантного поведения.

В исследовании приняли участие 88 подростков в возрасте 13-15 лет, мальчики и девочки с разной степенью интернет-активности. С помощью анкетирования было выделено две группы испытуемых: с интернет-активностью менее 6 часов (38 человек) и с интернет-активностью более 6 человек (50 человек).

С целью проверки достоверности полученных различий использовался t - критерий Стьюдента.

С помощью двух методик для изучения интернет-зависимости, разработанных С. Ченом и К. Янг, было выявлено, что испытуемые с интернет-активностью менее 6 часов имеют склонность к интернет-зависимому поведению, в то время как испытуемые с интернет-активностью более 6 часов являются интернет-зависимыми. Были получены значимые на 0,1% уровне различия по методике К. Янг ($t_{эмп} = 5,421$) и по методике С. Чена ($t_{эмп} = 6,339$). Таким образом, подтверждается, что интернет-активность является ключевым показателем интернет-зависимости.

Для выявления наличия и изучения девиантного поведения был использован блок методик: «СДП» Э. В. Леуса, «СОП» А. Н. Орёл и «Опросник враждебности» Басса-Дарки. При сопоставлении данных были выявлены значимые на 5% уровне различия по шкалам «Аддиктивное поведение» ($t_{эмп} = 2,066$) и «Аутоагрессивное поведение» ($t_{эмп} = 2,219$) и значимые на 1% уровне - «Делинквентное поведение» ($t_{эмп} = 3,158$) и «Агрессивное поведение» ($t_{эмп} = 3,308$).

Так, с помощью методики «СДП» было выявлено, что подростки с интернет-активностью более 6 часов ориентированы на нормы значимой группы, подвержены влиянию окружающих; отмечают склонности к антисоциальному, аддиктивному поведению; ситуативно проявляется агрессивное и аутоагрессивное поведение.

Испытуемые с интернет-активностью менее 6 часов характеризуются: ведомостью сторонним влияниям без последующего антисоциального поведения; отсутствием склонности к аддиктивному поведению; низкой выраженностью агрессивного поведения.

Результаты методики «СОП» показали превышение показателей по всем факторам у группы подростков с интернет-активностью более 6 часов, по сравнению с менее активными подростками. Были выявлены значимые на 0,1% уровне различия в следующих шкалах: «Установки на социально желательные ответы» ($t_{эмп} = 6,288$), «Склонность к преодолению норм и правил» ($t_{эмп} = 5,001$), «Склонность к аддиктивному поведению» ($t_{эмп} = 5,794$), «Склонность к агрессии и насилию» ($t_{эмп} = 5,595$), «Шкала волевого контроля эмоциональных реакций» ($t_{эмп} = 3,955$) и «Склонность к делинквентному поведению» ($t_{эмп} = 6,398$), а также значимые на 1% уровне различия в шкале «Склонность к самоповреждающему поведению» ($t_{эмп} = 2,851$).

У группы испытуемых с интернет-активностью более 6 часов отмечается: склонность к отрицанию, преодолению каких-либо норм и правил; склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем; низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, садомазохистские тенденции; слабость волевого контроля эмоциональной сферы; низкий уровень социального контроля.

Испытуемые с интернет-активностью менее 6 часов характеризуются: строгим соблюдением социальных норм, склонностью следовать общепринятым нормам поведения; хорошим социальным контролем поведенческих реакций, отсутствием готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствием склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях, неприемлемость насилия как средства решения проблем, не типичностью агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

С помощью методики, разработанной Бассом-Дарки, были выявлены следующие значимые различия: на 5% уровне - «Негативизм» ($t_{эмп} = 2,354$) и на 0,1% уровне - «Физическая агрессия» ($t_{эмп} = 3,95$), «Вербальная агрессия» ($t_{эмп} = 4,304$), «Косвенная агрессия» ($t_{эмп} = 3,65$), «Раздражение» ($t_{эмп} = 3,428$).

Испытуемых, с интернет-активностью более 6 часов, можно характеризовать как: имеющих повышенный уровень готовности использовать физическую силу против других людей; использование агрессивного поведения, направленность которого скрывается субъектом агрессии; свойственность угрожать, кричать, грубить, оскорблять. Отмечается повышенный уровень подозрительности, обиды, чувства вины. Общий уровень агрессивности и враждебности - на высоком уровне.

Испытуемые с интернет-активностью менее 6 часов характеризуются средним уровнем выраженности физической и вербальной агрессией. Косвенная агрессия выражена на повышенном уровне, что отмечается использованием агрессии, которая не направляется на другого человека напрямую. Подозрительность, обида и чувство вины проявляются ситуативно. Индекс агрессивности средне выражен, а индекс враждебности напротив выражен на повышенном уровне.

Таким образом, можно отметить следующее: большая интернет-активность подростков выступает показательным признаком интернет-зависимого поведения; подростки с интернет-зависимостью имеют больше склонностей к формированию и развитию девиантного поведения в различных его проявлениях.

Источники и литература

- 1) Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. С. 244-256.
- 2) Гребенщикова В.Л. Интернет-зависимость // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. С.15-18.
- 3) Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1991. N 1. С. 8-15.
- 4) Яковенко М. А. Влияние интернет-активности на социализацию личности в подростковом возрасте // Актуальные проблемы психологической теории и практики [Текст]: Материалы VIII Республиканской научно-практической конференции молодых учёных, аспирантов, студентов и специалистов-практиков (г. Донецк, 22 апреля 2021 г.) А. В. Гордеева, Э. А. Ангелиной. Донецк: ДонНУ, 2021. С. 350-354.