

Секция «Информационные технологии (виртуальная реальность и айтирекинг) в психологическом исследовании, образовании и психологической практике»

## **Использование цифрового инструментария при организации проектной деятельности в цикле психологических дисциплин**

**Научный руководитель – Щербакова Ольга Ивановна**

*Трыкина Е.А.<sup>1</sup>, Сисева Е.В.<sup>2</sup>*

1 - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Факультет менеджмента, Москва, Россия, *E-mail: liza2002974@gmail.com*; 2 - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Факультет менеджмента, Москва, Россия, *E-mail: liza2002974@gmail.com*

Внедрение информационных технологий в образовании привело к появлению новых образовательных технологий и форм обучения, базирующихся на современных программных средствах обработки и передачи информации. В статье рассматриваются основные технологии эффективного использования информационных технологий при обучении студентов по направлению психология в ВУЗе.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. Для использования информационной технологии при обучении студентов по направлению психология успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения. Наибольший эффект от использования новых информационных технологий в учебном процессе достигается при использовании информационных и демонстрационных программ, моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого с компьютером, доступа к информационным ресурсам сети Интернет [1].

Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала. В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации.

Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами. Эффективность применения интерактивной лекции в ходе преподавания предмета объясняется своеобразием оформления текстовой информации в виде графиков, логических схем, таблиц, формул. Это, в сочетании со звуковыми эффектами, элементами анимации и комментариями преподавателя, делает учебный материал, излагаемый на лекции по общегуманитарной дисциплине, более доступным для понимания студентами с умом. Это активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями студентов, улучшает качество ее усвоения. С другой — оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники.

**Цель исследования:** выявить влияние информационных технологий на образовательный процесс.

**Гипотеза:** обучение с использованием информационных технологий эффективней, чем при традиционном формате.

Исследование было проведено на двух группах студентов (2 курс), обучающихся по направлению психология. Была выбрана такая тема, как «Эмоции и чувства». В первой группе материал преподносился с использованием информационных технологий: Eduzzle, Mindomo, Quizlet и других. Во второй группе - без использования данных технологий. В конце семинара была проведена проверка полученных знаний, в ходе которой была выявлено, что первая группа лучше запомнила материал, чем вторая.

Использование Интернет-ресурсов при обучении студентов по направлению психология:

- переводит на качественно новый уровень подготовку и проведение занятий;
- помогает студентам использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые умения, навыки;
- делает процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время;
- дает возможность более эффективно достигать специфических предметных целей, практически во всех областях;
- формирует умения и способы деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов;
- повышает информационную культуру студентов и развивает стремление использовать Интернет для самообразования.

#### **Источники и литература**

- 1) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. - М., 2000.