

**Формирование познавательной мотивации младших школьников во
внеурочной деятельности**

Yasadova Zareta Adamovna

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный университет, Институт чеченской и общей филологии,
Грозный, Россия

E-mail: yasadova2001@gmail.com

В отечественной педагогике и психологии мотивационная сфера понимается как ядро личности. Мотивация, выполняя функцию побуждения к деятельности и смыслообразования, направляет и определяет поведение человека. Мотивационная сфера постепенно складывается в онтогенезе. Согласно мнению отечественных исследователей (Л.И. Божович, А.К. Маркова, А.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др.) в младшем школьном возрасте формируется иерархия мотивов, где одни мотивы начинают доминировать над другими; Несмотря на то, что познавательная мотивация; это внутреннее личностное образование, внешние условия могут затормаживать или наоборот, стимулировать ее формирование. Психодинамические теории мотивации приписывают мотивационную функцию бессознательным стремлениям (инстинктам), а также желаниям, вытесненным в сферу бессознательного, и внутренним конфликтам. Например, У. Макдауголл описал 18 инстинктов, которые мотивируют поведение человека. Мотивация в отечественной психологии. Мотивационная сфера младшего школьника представляет собой единую систему, в которой все мотивы взаимосвязаны. Поэтому педагог в урочной и внеурочной деятельности, достигая задачу формирования познавательной мотивации, должен опираться на все мотивы младшего школьника, учитывая, что они представляют собой единое динамическое личностное образование. Мотивы могут быть направлены как на процесс, так на результат деятельности. А.К. Маркова писала, что важно развивать у школьников процессуальную мотивацию, а не результативную [1]. Д.Б. Эльконин разделил познавательные и учебно-познавательные мотивы. Первые охватывают широкий круг объектов интереса, а вторые направлены не просто на выяснение новой информации, а усвоение способов действий в конкретной предметной области. Учебно-познавательные мотивы целенаправленно формирует учитель в ходе обучения, воспитания и развития школьника, познавательные мотивы формируются в самых разнообразных видах деятельности [3]. В педагогической литературе познавательная мотивация тесно связывается с познавательной активностью школьника. Отечественные исследователи (Л.Н. Клименко, М.И. Лисина, Д.Б. Богоявленская, И.А. Чернышев, В.В. Щетинина и др.) сходятся во мнении, что познавательная активность обладает следующими характеристиками: положительное эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности (к ее содержанию и процессу); стремление к познанию, саморазвитию, самостоятельности; волевые усилия, необходимые для осуществления умственной деятельности; устойчивый интерес к новым знаниям, к учению; готовность искать информацию и овладевать новыми умениями, проявлять инициативу; стремление к творческому применению приобретенных знаний и умений. Наблюдая познавательную активность в поведении школьника, можно сделать вывод о том, что у него сформирована познавательная мотивация, интерес к познанию нового. В целом, можно отметить, что познавательный мотив не является доминирующим в иерархии мотивов современных младших школьников [2]. Педагогам необходимо проводить работу по формированию познавательной мотивации, используя все имеющиеся для этого ресурсы школы. При осуществлении этой работы важно помнить, что познавательный мотив связан

с другими мотивами: благополучия во взаимоотношениях с взрослыми и детьми; признания одноклассников; избегания плохой отметки и получения хорошей; долга перед учителем; самосовершенствования и саморазвития. В работе по формированию познавательной мотивации у младших школьников не нужно усиливать мотивы достижения, получения высокой отметки и избегания низкой, соревновательный мотив, т.к. они снижают познавательный интерес ребенка. А на мотивы благополучия во взаимоотношениях, признания сверстников, долга перед учителем, самосовершенствования и саморазвития можно опираться, работая над развитием у младших школьников стремления к познанию.

Источники и литература

- 1) Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
- 2) Созыкин Д.С. Теоретический анализ подходов к пониманию познавательной активности учащихся // Научное обозрение. Гуманитарные науки. – 2017. – №2. – С. 60-64.
- 3) Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Московский психолого-социальный институт – Воронеж: МОДЭК, 2001.