

## Развитие самооценки в дошкольном возрасте

*Решиева Иман Рамзановна*

*Студент (бакалавр)*

Чеченский государственный университет, Институт чеченской и общей филологии,  
Грозный, Россия

*E-mail: imanreshieva@icloud.com*

Впервые элементы представления о себе проявляются в оценке внешних, предметных качеств, а не личностных и моральных составляющих. Переход от внешней оценки себя и других к оцениванию личностных качеств и собственных внутренних свойств свидетельствует об существенном сдвиге в развитии дошкольника.

Дети оценивают себя и своих сверстников не выделяя определенные личные характеристики а в общем, недифференцированном виде. Они используют такие понятия как «хороший», «умный», «плохой», «непослушный», однако не совсем полноценно их понимают. Отражение ребенком своих возможностей и качеств входит в его представление о себе. Они обогащаются по мере того, как ребенок включается в различные виды деятельности.

По мере того как расширяется круг видов деятельности, доступных ребёнку, в его самооценке выражается отношение к своему успеху и самооценка становится более четкой и конкретной.

Так как в младшем дошкольном возрасте дети оценивают друг друга основываясь на эмоциональных отношениях, их оценки носят субъективный характер. В три-четыре года дети, зачастую, оценивают собственные возможности достаточно завышенно, так как мало знают о личностных характеристиках и интеллектуальных возможностях [2, с. 79]. Если хорошо развит опыт общения, то уже к пяти годам ребёнок имеет более ясное представление о своих качествах и внешнем облике, бывает способен адекватно воспринимать успех и неудачу.

Со временем самооценка дошкольников приобретает более правильную форму и отражает их реальные возможности. Дошкольники способны мотивировать самооценку и постепенно содержание мотивировок меняется. Т.А. Репиной было проведено исследование, по результатам которого можно было сделать выводы о том, на чем основывается самооценка детей, в различные периоды дошкольного детства. Исследование выявило у детей трёх-четырёх лет тенденцию на обоснование ценностного отношения к себе внешней привлекательностью, а не личностной составляющей [5, с. 112]. В четыре-пять лет самооценка бывает тесно связана с оценочными характеристиками от окружающих, например, «Я хороший, потому что мама меня хвалит». В этот период у ребенка возникает желание что-то в себе изменить, хотя это часто не относится к нравственным свойствам.

Старший дошкольный возраст характеризуется как зарождающиеся корни самооценки дошкольника, и в то же время ребенок стоит на пороге новой социальной роли - роли школьника, важными качествами которой являются таланты, умение анализировать, контролировать себя, оценивать себя и других, воспринимать оценки других людей. В этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого.

Самооценка ребенка претерпевает значительные преобразования к семи годам. Из общей она переходит к более структурированной форме. В этот период дети уже могут разделять виды деятельности на те, в которых они успешны, и те, с которыми возникают трудности. Свои результаты больше не рассматриваются как исчерпывающе удачные,

оценки становятся обоснованными. Старшие дошкольники наряду с тем, что осознают свои качества, осмысливают мотивы своих и чужих действий и поступков. С опорой на знания, перенятые от взрослых, и свой опыт они объясняют собственное поведение. Помимо своих нравственных качеств, дети постепенно осознают свои переживания и эмоциональное состояние.

При авторитарной родительской установке родители пытаются подавляющим образом контролировать поведение своих детей и направлять их в соответствии со своими собственными желаниями. Все решения принимают родители, мнения детей не учитываются, к детям относятся неуважительно. Это всё способствует формированию заниженной самооценки. Дети выросшие в таких семейных условиях застенчивы, не могут действовать самостоятельно, испытывают проблемы с адаптацией.

При гиперопекающем родительском отношении родители действуют чрезмерно ограничивающе. Они принимают все решения за них и удовлетворяют все их потребности, не давая возможности для самостоятельных действий. Такая среда заставляет ребенка расти как личность, зависимую от других, неспособную действовать в одиночку и имеющую, соответственно, низкую самооценку. Однако полное отсутствие правил и границ также не оказывает благоприятного влияния. В таком случае дети не могут здраво оценивать свои возможности, не различают правильное и неправильное и не могут строить взаимоотношения с другими детьми.

Ещё одним значительным фактором, влияющим на становление самооценки дошкольника можно назвать группу сверстников. До поступления ребенка в детский сад социальная ситуация его развития определяется преимущественно детско-взрослыми отношениями. Включение ребенка в группу сверстников существенно меняет социальную ситуацию его развития [1, с. 103]. Теперь эти связи ребенка и взрослого дополняются отношениями ребенка и сверстников. Вне этих связей нельзя думать о формировании личности в дошкольном детстве.

Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок точнее представляет свои способности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности. [2, с. 96]. Популярность ребенка в группе, его общая самооценка в первую очередь зависят от его успешности в совместной деятельности с детьми.

Таким образом, дошкольный возраст очень важный, можно сказать фундаментальный, период в плане развития самооценки. Именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к себе, правильного восприятия своих качеств и возможностей. Правильное развитие самооценки с дошкольного возраста оказывает сильное влияние на полноценное становление личности.

### **Источники и литература**

- 1) Долгова В.И. Коррекция тревожности у старших дошкольников. — Дошкольное воспитание. 2016. № 8. с. 100–105.
- 2) Долгова В.И., Василенко Е.А. Развитие критериальной базы изучения социально-психологической адаптации личности // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5. Ч. 3. с. 75–110
- 3) Гармаш Л. Н. Рекомендации для воспитателей по формированию адекватной самооценки старших дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kakznate.ru/docs/index-63727.html>
- 4) Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самосознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинце, 1983. с. 112