

Роль Ахмат-Хаджи Кадырова в восстановлении дополнительного образования детей в Чеченской Республике

Закриева Аминат Рамзановна

Студент (бакалавр)

Чеченский государственный университет, Исторический факультет, Грозный, Россия

E-mail: aminat.zakrieva.94@mail.ru

Роль Ахмата-Хаджи Кадырова в возрождении образования в Чеченской Республике неопределима. С приходом к власти им был начат процесс налаживания учебного процесса. Учитывая сложную обстановку в республике, одним из первых документов, подписанных им в июле 2000 года, был Указ о деятельности министерства образования Чеченской Республики [3].

В Концепции модернизации и развития системы образования Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадыров выделял особую роль дополнительного образования [1].

Актуальность и особая значимость изучения опыта организации образовательной деятельности, в том числе и дополнительного образования, возрастало, в связи с реформированием системы образования Чеченской Республики. Однако, в отличие от общероссийской практики реформирование образования в Чеченской Республике протекало в специфических условиях поствоенного времени, когда здесь шел процесс возрождения системы образования, в том числе и дополнительного образования.

Возрождая систему образования, для Ахмат-Хаджи Кадырова стало очевидно, что образование должно стать не только залогом успешного возрождения и развития республики, но и стабилизирующим фактором, благотворно влияющим на процессы консолидации нации.

В конце XX века чеченский народ оказался заложником политических амбиций лидеров, избравших основными формами самоутверждения сепаратизм, ваххабизм, насилие. Военные события 1994-1999 годов привели к деградации общества, а значит и всех сфер жизнедеятельности людей.

За период вооруженного конфликта было разрушено 90% зданий учреждений дополнительного образования, остальные 10% находились в аварийном состоянии. Была полностью уничтожена материально-техническая база.

Возрождение системы дополнительного образования Чеченской Республики в послевоенный период можно условно разделить на два этапа:

-на первом этапе - 2000-2002 гг. - основными проблемами, которые решались в сфере дополнительного образования, были восстановление разрушенных учреждений, их потенциала;

-на втором этапе - 2004 г. - по настоящее время - приоритетными являются задачи обеспечения качества дополнительного образования, расширения сети его учреждений

Ахмат -Хаджи Кадыров одной из первоочередных задач считал восстановление и развитие сети учреждений дополнительного образования.

Уже к 1 декабря 2001г. сеть дополнительного образования детей восстановлена примерно на 50%. Возрождение осуществлялось в сложный для республики период восстановления гражданского общества.

Восстанавливаемое в Чеченской Республике дополнительное образование подлежало модернизации, прежде всего, на уровне обновления его содержания. Необходимо было предусмотреть расширение спектра образовательных возможностей детского населения региона. Поэтому к восстановлению дополнительного образования детей было уделено огромное внимание А-Х. Кадырова.

Структура дополнительного образования Чеченской Республики представлена следующим образом: дома детского творчества, дома детского технического творчества, эколого-биологические центры и станции, центры детско-юношеского туризма и краеведения, межшкольные учебные комбинаты, детско-юношеские спортивные школы.

Сложившаяся в Чеченской Республике система дополнительного образования детей у истоков которого стоял истинный сын своего народа А-Х.Кадыров обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, формировать осознанную гражданскую позицию. [2].

Система дополнительного образования Чеченской Республики благодаря первому президенту Чеченской Республики А-Х. Кадырову вновь стала органичной частью и по сей день занимает достойное место в едином образовательном пространстве Российской Федерации. Практически не было ни одного конкурса, мероприятия, олимпиады федерального значения, в которых школьники Чеченской Республики не принимали бы участие. Много сделано и в отношении качества дополнительного образования. При всех плюсах и минусах дополнительного образования на современном этапе его развития, несомненно, одно - его ценность и определяющая роль для успешности в жизни признается всеми членами общества. Оно востребовано обществом.

Сегодня дополнительное образование детей благодаря Рамзану Ахматовичу Кадырову в его новом качественном состоянии по праву рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства республики.

Преобразования, связанные со строительством и восстановлением системы образования, справедливо связывают с именами первого президента Чеченской Республики А-Х. Кадыровым и нынешнего главы Чеченской Республики Р.А. Кадыровым. Главная задача, поставленная перед системой образования в целом первым президентом Чеченской Республики А-Х. Кадыровым - ликвидировать деструктивные изменения, обеспечить одно из важнейших конституционных прав человека - право на образования - была выполнена. Этот факт явился самым реальным и надежным показателем стабильности мирной жизни для населения республики.

Источники и литература

- 1) Концепция модернизации и развития системы образования Чеченской Республики. -// Вестник Института проблем образования ЧР. Вып.4. Грозный. 2006.
- 2) Музаев А.А. Состояние системы дополнительного образования детей в Чеченской Республике // 90 лет системе дополнительного образования детей Чеченской Республики. Грозный. 2009.
- 3) Информ.ру: <https://www.grozny-inform.ru>.