

Секция «Культурная политика: современные модели и региональные особенности»

## Типы общественного лидера в традиционной культуре народа саха

Научный руководитель – Шкурко Наталья Сергеевна

*Федоров Андрей Алексеевич*

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Якутск, Россия

*E-mail: fegorofangrei.gmail.com@mail.ru*

Аннотация: Своеобразие современного этапа развития регионального общества, противоречивость социальных отношений, расслоение общества, недостаточное внимание государства к вопросам социального развития молодежи требуют сегодня глубокого переосмысления деятельности всех социальных институтов по отношению к молодежи, умелого сочетания традиционной этнической педагогики и современных технологий лидерства в молодежной среде и создания условий для нормального социального развития молодежи.

В статье рассматриваются типы общественных лидеров, которые в староякутском обществе формировались с помощью этнопедагогической системы «кут-сюр». Автором уточнены характеристики общественных лидеров, разработанные профессором И.С. Портнягиным. Использовались историкокультурный и сравнительно-сопоставительный методы.

*Ключевые слова: общественный лидер, традиционное общество, этапы взросления, духовное развитие, полноценный член сообщества.*

В повседневной практике общественными лидерами называют людей, оказывающих влияние на других посредством авторитета личности - деятелей науки, культуры, религии, спорта, сочетающих высокие профессиональные качества с нравственными.

И.С. Портнягин теоретически обосновал самобытный педагогический опыт якутского народа - этнопедагогику «кут-сюр». Эту систему воспитания достойного поколения основоположник российской этнопедагогики академик Г.Н. Волков трактовал как «феноменальное явление педагогической культуры, заметный вклад народа саха в мировую педагогику» [2]. Школа кут-сюр строится на передаче молодым поколениям социального опыта, стандартов и норм поведения, традиций и высоких идеалов культуры якутского народа. Педагогические идеи кут-сюр сконцентрированы в этнической культуре якутов, они гуманистичны и высокодуховны.

В культурной картине мира каждый порядочный и позитивный человек считал себя дитем Матери-Природы - «айыла оото». Он жил по ее ритмам, поклонялся ее стихиям, защищал лес и его обитателей, добывал на охоте и рыбалке столько добычи, сколько было необходимо семье для выживания, а не на продажу. Для обычной якутской семьи в 6-7 человек для жизни в среднем достатке требовалось 20-30 коров, 8-12 голов лошадей. Якут, имеющий на своем подворье меньше этого количества скота, был в глазах земляков бедняком, а более - обеспеченным. Следовательно, благосостояние, порожденное собственным трудолюбием или нажитое предками, было основой полноценной жизни и необходимым условием общественного признания. Бедняк общественным лидером стать не мог, так как не мог быть авторитетом для своих земляков.

В своей монографии профессор Иосифа Семеновича Портнягина выделил ряд типов общественных лидеров, которые существовали у народа саха [3].

За время своего жизненного пути - от детства до старости - представитель народа саха должен был достойно пройти все этапы взросления, перенести жизненные испытания и выдержать удары судьбы. Полноценным человеком в якутской традиционной культуре

признавался лишь тот, кто отважно прошел все этапы становления личности человека солнечного улуса айыы, усвоил целостную систему учения кут сюр, сформировался как честный, отзывчивый, физически развитой человек. Статус киһилии киһи (человек гуманный) считалась очень высокой оценкой личностных качеств человека и был труднодостижимым.

«Дыгыновыми детьми» якуты называли самых лучших представителей своего народа, людей исключительной одаренности и душевных качеств. К ним можно отнести основоположника якутской литературы А. Кулаковского-Оксокулээха, лидера якутской интеллигенции В. Никофорова-Кулумнуура, исследователя истории народа саха, краеведа Г. Ксенофонтова, писателя Д.К. Сивцева-Суорун Омоллона. Яркие и талантливые, профессионалы в своем деле и носители высоких духовных качеств, дыгыновы дети жили насыщенной творческой жизнью, разделяя историческую судьбу своего народа, являясь примером для современников и потомков.

Природный ум, сообразительность, смекалка высоко ценились нашими предками. Поэтому людей, отличающихся умом, эрудицией, быстро просчитывавших варианты и принимавших правильные решения по житейским ситуациям, земляки называли «тиинг мэйии» - сообразительный, живой, как белка.

Если жизнь экономически независимого преуспевающего хозяина была направлена на совершение достойных поступков, включая помощь своим менее обеспеченным соплеменникам и землякам, то у него появлялся шанс обрести статус «толору дьоллоох» - «полноценного человека». Если помимо достойных поступков и систематической помощи нуждающихся, этот представитель народа саха предпринимал конкретные действия по повышению благосостояния своих земляков, тратил много времени на общественно значимую деятельность, то благодарные люди называли такого человека саха саарыннара.

Предки народа саха придавали огромное значение воспитанию достойных детей, ведь воспитывались не только будущие труженики, но и будущие общественные лидеры. А ими стать в традиционном якутском обществе без безупречной с детства репутации было невозможно.

В новом тысячелетии, на новом витке истории развития регионального сообщества, молодое поколение жителей Якутии отличается политической и гражданской активностью. В школах республики действуют детские общественные организации, в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова существует целая система воспитания общественных лидеров: кружки, школы активистов, семинары, тренинги. Но и традиционная этнопедагогика продолжает выполнять свою работу по семейному воспитанию будущих достойных членов общества, а это значит у народа саха будут свои саха саарыннара, киһилии киһи и даже дыгыновы дети в XXI веке.

### **Литература**

1. Волков, Г.Н. Высказывания об ученом. - URL: [http://libr.s-vfu.ru/lib\\_old/rosobiya/port\\_2.htm](http://libr.s-vfu.ru/lib_old/rosobiya/port_2.htm) (дата обращения: 25.05.2020).
2. Портнягин, И.С. Этнопедагогика кут-сюр. - М.: Akademia, 1998. - 182 с.
3. Рыгина, Е.В. Лидеры общественного мнения в политических процессах местного самоуправления // Вестник Поволжского института управления. - 2017. - Т. 17. - № 6. - С. 124-130.