

Основные модели и просвещение совместных инноваций между промышленностью, университетом и исследованиями в развитых странах

Научный руководитель – Воронов Александр Сергеевич

Цзоу Синьюй

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Кафедра экономики инновационного развития, Москва, Россия

E-mail: lenazxy@yandex.ru

Совместная инновационная интеграция промышленности, университетов и исследований означает, что предприятия, университеты и научно-исследовательские институты полагаются на свои собственные выгодные ресурсы для получения инновационных результатов и содействия промышленному развитию путем реализации наилучшего сочетания различных элементов и развития инновационных талантов. В последние годы Китай и Россия добились больших успехов в области совместных инноваций производства, образования и исследований, но по сравнению с развитыми странами мира в общем уровне все еще существует большой разрыв. Количество патентных заявок и грантов в Китае и России имеет общую тенденцию к увеличению, в то время как скорость трансформации научно-технических достижений остается относительно низкой. В настоящее время, в новой ситуации, когда все страны мира активно выступают за независимые инновации, очень важно изучить совместные инновации интеграции промышленности, университетов и исследований. Преимущества основного органа могут всесторонне повысить эффективность совместной работы. инновации в производстве, образовании и исследованиях, а также достижение цели создания инновационной страны между Китаем и Россией. В этой статье представлены и проанализированы типичные модели совместных инноваций между промышленностью, университетами и исследованиями в пяти развитых странах: США, Великобритании, Германии, Японии и Канады, а также выдвинуты следующие предложения для национальных совместных инноваций между промышленностью, университетами и исследованиями.

1. Укрепить функции правительства и предоставить политические гарантии

Первый заключается в разработке научно-технических планов для направления совместных инноваций промышленности, университетов и исследовательских институтов, таких как Программа партнерства Фарадея в Соединенном Королевстве; второй заключается в создании правовой системы для обеспечения совместных инноваций промышленности, университетов и научно-исследовательских институтов. научно-исследовательских институтов, таких как Закон Бэя-Доула в Соединенных Штатах, третий заключается в совершенствовании системы политики для продвижения совместных инноваций между промышленностью и университетами, таких как совместный исследовательский центр в Японии.

2. В полной мере использовать преимущества университетов, чтобы гарантировать наличие талантов.

Во-первых, повысить осведомленность научных работников о рынке, поддерживая соответствующую оценку и оценку, например модель «системы сотрудничества консультантов» в Германии;

Во-вторых, придавать большое значение обучению талантов. Колледжи и университеты своевременно понимают потребности предприятий в талантах и своевременно кор-

ректируют профессиональные настройки, структуры дисциплин и планы обучения, такие как британский «план обучающей компании» и Канадская модель.

3. Содействовать участию бизнеса и обеспечивать защиту рынка

Во-первых, быть ориентированным на рынок и служить обществу в качестве цели, например, немецкая «модель, ориентированная на рынок» и т. д.; совместные инновации между промышленностью, университетом и исследованиями, такие как японская «система доверенных исследователей» и т. д.

4 Укрепить конструкцию платформы и предоставить гарантию обслуживания

Во-первых, Создать хорошо функционирующий инновационный носитель сотрудничества между промышленностью, университетом и исследованиями, такого как промышленный парк Силиконовой долины в Соединенных Штатах; во-вторых заключается в создании межведомственного и междисциплинарного совместного инновационного консорциума, такого как немецкий «Консорциум Franhoff». » и «Легенда». В-третьих, в полной мере использовать преимущества посреднических организаций со многими ресурсами, широкими каналами и сильным профессионализмом, повышать эффективность совместных инноваций между производством, образованием и исследованиями и играть контролирующую роль в процессе трансформации достижения.

Источники и литература

- 1) Браун С., Хадвигер К. Препятствия и решения для передачи знаний между наукой и промышленностью, Бургос, 2010.
- 2) Брюнел Дж., Д'Эсте П., Солтер А. Исследование факторов, снижающих барьеры для сотрудничества университетов с промышленностью, *Research Policy*, 2010: 858-868.
- 3) Ма Юнбинь, Ван Сунью, Лю Фань, Сравнение и анализ моделей сотрудничества между университетом, правительством и предприятием в США, Великобритании и Японии, *Образовательные исследования Университета Цинхуа*, 2010: 71-76.
- 4) Хэ Цзе, Ли Сяоцян, Чжоу Хуэй. Просвещение строительства Американского инженерно-исследовательского центра по строительству совместной инновационной платформы промышленности, университета и исследований, финансируемой правительством Китая. *Научно-технический прогресс и меры противодействия*, 2013: 10- 13.
- 5) Чжан Цзылонг, Обзор сотрудничества между промышленностью, университетами и исследованиями в моей стране в связи с участием предприятий, финансируемых из-за рубежа, в британской «Программе партнерства по передаче знаний», *Исследования в области управления наукой и технологиями*, 2013: 33-35.
- 6) Лю Ли, Уорикская модель и модель преподавательской компании сотрудничества между промышленностью, университетом и научными исследованиями — британский опыт, *исследования в области зарубежного образования*, 2005: 39-43.
- 7) Кларк Б. Р. Создание предпринимательских университетов: Организационные пути трансформации, *IAU Press*, 1998: 14.
- 8) Чжан Юйцинь, Обзор новой системы сотрудничества между промышленностью, университетом и исследованиями в Японии, *Журнал Хэбэйского педагогического университета: образование Научное издание*, 2012: 55-58.