

Секция «Государственная политика современной России как фактор устойчивого развития»

Финансовое обеспечение цифровизации образования: проблемы и пути их решения

Научный руководитель – Балынин Игорь Викторович

Альтерман Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Финансовый университет, Москва, Россия

E-mail: anastasia.alter.a@yandex.ru

Тенденция к цифровой трансформации, происходящей во многих сферах жизни человека, характерна и для образования. Цифровизация образования - один из способов развития его качества. Задача по развитию качества образования в разных формулировках была закреплена в Целях устойчивого развития ООН и в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», и в связи с этим возрастает актуальность вопросов финансового обеспечения образования. Финансовое обеспечения цифровой трансформации образования происходит с использованием инструментов программно-целевого управления общественными финансами, что позволяет связать запланированный результат (цель) с выделяемыми ресурсами.

В той или иной степени, способствовать цифровизации образования будут федеральные проекты (далее - ФП) «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка», входящие в национальный проект «Образование», а также ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное устройство», ФП «Цифровые технологии», ФП «Информационная безопасность», входящие в национальные программы «Цифровая экономика». Однако наибольший и основной вклад в цифровую трансформацию образования должны внести ФП «Цифровая образовательная среда» и ФП «Кадры для цифровой экономики».

Реализация федеральных проектов, направленных на обеспечение цифровизации образования, имеет как положительные стороны, так и недостатки.

К положительным сторонам реализации указанных ФП относится факт цифровой трансформации на всех уровнях образования и наличие системного подхода. Следует отметить разработку как нормативной (методологической) базы, так и цифровых образовательных ресурсов. Более того, в паспортах присутствуют задачи по развитию цифровой грамотности.

Однако в тоже время упомянутые ФП имеют свои недостатки и пути развития.

Во-первых, пересечение задач национальной программы «Цифровая экономика» и национального проекта «Образование». Необходимо перенести дублирующиеся задачи в один из инструментов программно-целевого управления. Например, задачи ФП «Кадры для цифровой экономики» перенести в национальный проект «Образование»: отдельным ФП в части задач по формированию образовательных программ в сфере цифровых технологий, и в ФП «Современная школа» в части задач направленных на поддержку школьников и студентов в области математики, информатики и технологий цифровой технологии.

Во-вторых, отсутствие задач в паспортах проектов по развитию виртуальной академической мобильности. Из-за пандемии Covid-19 уменьшилась академическая мобильность студентов, и на фоне развития цифровых образовательных технологии существует возможность развития виртуальной академической мобильность. Данную задачу можно включить в ФП «Экспорт образования», включенный в национальный проект «Образование».

В-третьих, недостаточная осведомленность населения. В рамках указанных выше ФП запланирован и уже реализован ряд проектов, полезных для населения, например, следующие: открыты центры «IT-куб», созданы онлайн сервисы по освоению цифровой грамотности, сформированы цифровые университеты и т.п. Однако о данных результатах реализации население не осведомлено. Для решения данной проблемы необходимо использование социальных видеороликов, брошюр и плакатов в качестве социальной рекламы.

В-четвертых, отсутствие актуальной информации о реализации, причем не только ФП, но и национальных проектов. Это уменьшает прозрачность и открытость использования бюджетных средств. Для решения данного вопроса необходима публикация оперативной информации о ходе реализации национальных проектов, в том числе и ФП, на официальных сайтах, например, на сайте «Электронный бюджет».

В-пятых, исследования, проведенные автором, показали наличие разницы между запланированным в паспортах национального проекта и программы и фактическим финансированием реализации федеральных проектов. Это говорит о недостаточном уровне прогнозирования и планирования в целом.

Цифровизация образования является одним из необходимых путей развития современной системы российского образования. Однако, чтобы финансирование цифровой трансформации было максимально результативно необходимо корректировка паспортов национального проекта «Образования» и национальной программы «Цифровая экономика, с целью решения выявленных в данной работе проблем.

Научное исследование выполнено под научным руководством Балынина И.В., к.э.н., доцента Департамента общественных финансов Финансового факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Источники и литература

- 1) Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7)
- 2) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- 3) Балынин И.В. Оценка реализации национальных проектов в Российской Федерации по направлению "Человеческий капитал": от проблем к их решению // Самоуправление. 2020. № 3 (120). С. 128-132.
- 4) Балынин И.В. Как исправить ключевые ошибки подготовки и реализации национальных проектов в Российской Федерации? // Аудиторские ведомости. 2020. № 1. С. 117-119.
- 5) Официальный сайт Федерального казначейства – URL: <https://roskazna.gov.ru/> (дата обращения: 03.03.2022).