

**Русский язык как одна из базовых дисциплин для студента-юриста**

**Научный руководитель – Соколова Ольга Ивановна**

***Федорова Вероника Владимировна***

*Студент (бакалавр)*

Саратовская государственная юридическая академия, Саратов, Россия

*E-mail: vovsef@rambler.ru*

На сегодняшний день программа дисциплин, изучаемых будущими юристами, отличается крайним разнообразием. Некоторые предметы, с точки зрения самих студентов, являются базовыми и требуют особого внимания в ходе освоения, в то время как другие зачастую незаслуженно отесняются на второй план. В частности, не самой большой популярностью среди студентов пользуется дисциплина «Русский язык и культура речи». Закономерно возникает вопрос: справедливо ли такое отношение к данному учебному предмету.

Целью проведенного исследования стало выяснить, какую роль играет изучение норм русского языка в профессиональной подготовке юриста, осуществляемой в вузах. Для достижения данной цели были выполнены следующие задачи:

- 1) Выяснить, какое место отведено дисциплинам, посвященным изучению правил и принципов русского языка, в учебном плане юридических специальностей;
- 2) Проанализировать отношение студентов и практикующих юристов к изучению русского языка;
- 3) Изучить, каковы дальнейшие перспективы развития дисциплин о русском языке в рамках эволюции высшего юридического образования в России.

Учебный план по программе бакалавриата направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция, реализуемый в ФГБОУ ВО «СГЮА», предусматривает среди дисциплин вариативной части предмет «Русский язык и культура речи», осваиваемый обучающимися на 1 курсе в течение 90 академических часов [5]. Достаточность такого количества часов для получения необходимых знаний может быть обеспечена исключительно за счет максимально эффективного использования данного времени и самостоятельной работы, к которой многие студенты, к сожалению, относятся халатно.

В рамках реализованного исследования был проведен социологический опрос среди студентов СГЮА (в опросе приняли участие 67 обучающихся различных курсов и форм обучения). В ходе опроса 50% респондентов отметили бесполезность изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», 70% заявили, что в ходе освоения данной дисциплины не приобрели новых практико-ориентированных знаний, 35% предложили ликвидировать данную дисциплину или сделать ее факультативной.

Одновременно с опросом было организовано написание студентами сочинения на юридическую тему (Почему в РФ выносятся мало оправдательных приговоров?). После проверки сочинений выяснилось, что только в 10% написанных участниками эксперимента текстов не содержится ошибок. Среди ошибок, допущенных остальными 90%, лидируют пунктуационные (имеются в 80% сочинений), орфографические (75%) и грамматические (65%). Лексическая сочетаемость также регулярно нарушается, однако в большинстве сочинений лексические ошибки отсутствуют. После написания сочинения студенты приняли участие в беседе, в ходе которой было установлено, что большинство из них (65%) регулярно нарушают нормы орфоэпии.

Как студентами, так и практикующими юристами было высказано мнение о том, что изучение норм русского языка необходимо профессиональному юристу в той части, в которой эти нормы регулируют порядок составления текстов (как правило, официальных

документов). Значение правил пунктуации и орфографии регулярно преуменьшается. Респонденты объясняют свое мнение тем, что неверная расстановка знаков препинания, в основном, не затрудняет понимание текста, а проверка орфографии осуществляется компьютерными алгоритмами в автоматическом режиме. На наш взгляд, данный подход является не совсем верным, так как он может привести к деградации языкового сознания в определенных областях.

В научной литературе неоднократно отмечалось, что одной из задач современного высшего образования является формирование профессиональной языковой компетенции, и этой задачей нельзя пренебрегать [2]. В условиях развития свободного самовыражения успех юриста во многом зависит от языковой культуры, которая позволяет производить необходимое впечатление на аудиторию в различных ситуациях.

В качестве одного из перспективных направлений развития языковых дисциплин в юридическом вузе предлагается привлечение внимания обучающихся к изучению норм устной речи и навыков ораторского мастерства в рамках практических занятий по русскому языку [3], так как зачастую у студентов возникают проблемы с публичными выступлениями в ходе изучения специальных юридических дисциплин. В связи с этим предусматривается возможность внедрения в программу изучения языковых дисциплин бесед и дискуссий не-юридической тематики (коллективное обсуждение различных общекультурных и языковых вопросов). Это позволит не только отточить навыки устного представления информации, но и расширить общекультурные компетенции студентов, привлекая их к интерактивному взаимодействию на уровне «студент-студент» [1].

Другое возможное направление эволюции методики преподавания основ русского языка студентам-юристам - активное использование возможностей онлайн-образования. Данный способ активно применяется для изучения иностранных языков [4] и может быть позаимствован в целях углубления знаний юристов о русском языке. Разработка различных онлайн-курсов и обучение студентов базовым навыкам работы с языковыми справочными ресурсами может позитивно сказаться на уровне языковой культуры подготовленных кадров.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что изучение русского языка и культуры речи является неотъемлемой частью современного юридического образования. Данная дисциплина не только формирует основные общекультурные компетенции, необходимые гражданину РФ, но и позволяет юристу максимально эффективно использовать возможности коммуникации, предоставляемые русским языком. Дальнейшие перспективы развития языковых дисциплин, предусмотренных современным юридическим образованием, связаны с внедрением современных технологий и расширением интерактивности образовательного процесса (методик взаимного обучения студентов).

### Источники и литература

- 1) Гузеева Д.А. Особенности преподавания русского языка студентам-юристам // Центральный научный вестник. Воронеж. 2019 С. 21-22
- 2) Емельянова А.М., Пронягина В.И. Лингвометодические особенности преподавания русского языка будущим юристам // Вестник Уфимского юридического института МВД России. Уфа, 2013. С. 53-56
- 3) Михалкин Н.В. Риторика для юристов: учебное пособие бакалавров. М.: Юрайт, 2017. 322 с.
- 4) Морозова А.Л., Костюкова Т.А. Информационные технологии в реализации языкового образования в неязыковом вузе // Вестник Самарского государственного технического ун-та. Серия: Психолого-педагогические науки. Самара, 2020. С 16-28

- 5) Учебный план по программе бакалавриата направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция Следственно-судебный профиль. ФГБОУ ВО «СГЮА». Саратов, 2018.