

Дистанционное обучение глазами студентов

Научный руководитель – Жуковская Наталия Юрьевна

Щербакowa Елизавета Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: scherbakovalliza@mail.ru

Последние два года запомнятся обществу пандемией COVID-19, финансовым кризисом и другими непредвиденными событиями, в числе которых временный переход на дистанционное обучение и полное отсутствие общения студентов и школьников с педагогами в режиме реального времени. Дистанционный формат стал единственным, наиболее доступным вариантом проведения занятий в условиях сложной эпидемиологической обстановки [1, с. 164].

Согласно постановлению Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», под дистанционным образованием понимается «комплекс образовательных услуг, совокупность условий для реализации программ образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, информационные технологии обеспечивающие освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания» [3]. Дистанционное обучение включает в себя все, свойственные учебному процессу, компоненты (цели, содержание, методы, средства обучения), реализуемые специальными способами интернет-технологий [2, с. 16]. Тем не менее, в российских вузах дистанционное обучение не было приоритетным, пока не появилась необходимость проводить занятия в условиях самоизоляции.

К формам дистанционного обучения относятся всевозможные видеоконференции, использование видео- и аудио-материалов, электронных библиотек и интернет-ресурсов. За последние годы российскими вузами был накоплен достаточно большой электронный материал: записывались видеолекции, разрабатывались тесты и индивидуальные обучающие программы. Благодаря накопленному ресурсу, университеты смогли частично заменить очное обучение на «удаленное». Основой для такого образовательного процесса послужили различные платформы проведения видеоконференций (Skype, Zoom и др.). Эти программы достаточно просты для пользования и удобны для проведения как семинаров, так и для записи лекций. Именно с их помощью педагоги осуществляют связь со студентами. Для проверки домашнего задания использовалась электронная почта или личные кабинеты обучающихся. Студенты присылали выполненные задания на адрес преподавателя, а тот в свою очередь высылал уже проверенную работу с комментариями.

В Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова-Тян-Шанского переход на дистанционное обучение прошел достаточно гладко благодаря использованию видео-платформ и организации работы с заданиями к семинарам через «личный кабинет» студентов. Можно отметить, что с технической задачей университет справился успешно. По словам обучающихся, большая часть образовательных ресурсов технически оказалась готовой к такому переходу.

В то же время большой интерес вызвала реакция самих обучающихся на внедрение дистанционного формата обучения и возможное использование его в будущем.

Для того, чтобы получить представление о мнении студентов Университета об организации образовательного процесса в дистанционной форме, был проведён опрос, в котором приняли участие более 100 человек. На вопрос «Как вы относитесь к дистанционному формату обучения?» отвечали представители разных курсов и факультетов. Результат опроса представлен на диаграмме (рис. 1).

Из результатов опроса следует, что большинство студентов положительно относятся к цифровому формату образования. На основании ответов большей части опрошенных можно выделить ряд достоинств такой формы обучения. Так, например, одной из его положительных сторон является экономия времени. Студенту достаточно сесть за компьютер или воспользоваться смартфоном, чтобы оказаться на занятии.

Следующий «плюс» данной формы обучения студенты усматривают в возможности находиться в комфортной домашней обстановке, которая позволяет им передохнуть в то время, когда им удобно. Кроме того, студентов не ограничивает их местоположение. В большинстве случаев у них есть возможность присутствовать на семинаре, независимо от места нахождения. Этот фактор (по мнению студентов) увеличивает посещаемость и дает возможность присутствовать на занятиях вне зависимости от их положения.

Но, несмотря на представленные достоинства, нашлись и те, кто отмечал немало недостатков такого вида обучения. Среди них на первом месте было названо отсутствие какого-либо общения с преподавателями и однокурсниками. По мнению студентов, ничто не может заменить живые эмоции, получаемые в университете. Следующий минус можно усмотреть в наличии ряда специфических индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения важна строгая самодисциплина, а его результат полностью зависит от самостоятельности и сознательности студента [1]. Кроме того, стоит обратить внимание на такой недостаток, как отсутствие постоянного контроля за работой обучающихся, без которого студент может отвлекаться на внешние факторы и не сосредотачивается на учебе.

Таким образом, проанализировав достоинства и недостатки дистанционного формата обучения, отмеченные студентами Университета, можно сделать вывод о том, что данный метод взаимодействия имеет право на существование в системе образования наравне с традиционными формами обучения, но только в том случае, если это вынужденная мера краткосрочного характера, а не обычная и единственная практика организации образовательного процесса.

Источники и литература

- 1) Гараев Т.К., Ильченко П.А. Дистанционное обучение в период пандемии глазами студентов // Заметки ученого. 2020. № 1
- 2) Жуковская Н.Ю., Калинина Е.В. Трансформация системы профессиональной подготовки юристов в условиях цифровой экономики (организационно-управленческие аспекты) // Тренды и управление. 2018. № 4. С. 11-16.
- 3) О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 12.10.2021)
- 4) Феськова Ю.Д., Бакуменко М.А. Дистанционное обучение в России: уровень развития, преимущества и недостатки // Тенденции развития интернет и цифровой экономики. Симферополь: КФУ имени В.И. Вернадского, 2019. С. 102-103.

Иллюстрации

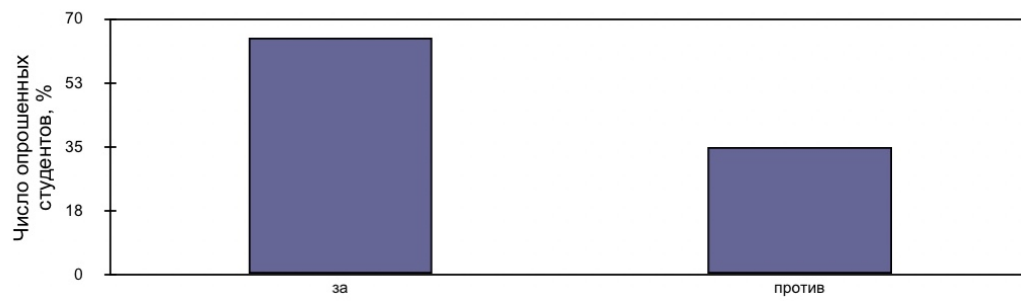


Рис. 1. Результаты опроса о предпочтительности дистанционного обучения, в %