

Секция «Будущее сферы труда и социально-трудовых отношений: возможности и ограничения»

Развитие человеческого капитала в Узбекистане на современном этапе: на примере функционирования сферы образования

Научный руководитель – Маховикова Мария Николаевна

Абляева Диана Ринатовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: diana10a@rambler.ru

Развитие человеческого капитала в Узбекистане на современном этапе: на примере функционирования сферы образования

Абляева Диана Ринатовна

Студентка

Московский Государственный Лингвистический Университет,

*Институт международных отношений и социально-политических наук (факультет),
Москва, Россия*

E-mail: <mailto:diana10a@rambler.ru>

Важность высшего образования для прогресса развивающихся стран широко исследуется. Высшее образование как генератор новых знаний и навыков способствует формированию человеческого капитала для последующего включения в такие важные отрасли, как здравоохранение, сельское хозяйство, новые технологии или туризм. В своей дипломной работе я рассматриваю человеческий капитал как основу инновационной составляющей государства. Инвестиции в человеческий капитал - это важнейший процесс инвестирования в повышение квалификации и повышение квалификации, иными словами, в повышение эффективности рабочего процесса [1].

Экономические тенденции в Узбекистане за последние двадцать лет указывают как на резкий подъем экономического роста, так и устойчивый переход от сельского хозяйства к промышленности, экспорту энергоносителей и, в частности, услугам. Поддерживаемый средними темпами роста более 8% в год с середины 2000-х годов, Узбекистан перешел от преимущественно аграрного общества к обществу, в котором доминирует сектор услуг, на долю которого в настоящее время приходится более 50% занятости в стране и 45% от общего объема валового внутреннего продукта (ВВП) Узбекистана [7].

Однако, в то время как рынок труда в стране претерпел значительные изменения за последние два десятилетия, система образования страны реагировала медленно, что создало ключевую проблему для политиков в Узбекистане: согласование результатов образования, особенно в отношении высшего образования, к потребностям новых требований рынка труда.

Существующие методы и инструменты оценки человеческого капитала не в полной мере раскрывают профессиональные, интеллектуальные и творческие способности работников по определению направлений их формирования и развития, что снижает точность прогнозирования и планирования развития человеческого капитала, необходимого в условиях инновационной экономики [6].

Эти проблемы актуализируют необходимость разработки методологии управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития экономики. Тема исследования особенно актуальна в связи с провозглашением государством курса на инновационное развитие. Внимание государства к проблемам возникло при разработке и реализации «Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на период до 2021 года», ориентированной на переход к «модели инновационного социально-ориентированного развития». В настоящее время человеческий капитал играет важную роль в развитии экономики страны. Человеческий капитал - основа инновационной составляющей государства; это существенное подспорье для повышения конкурентоспособности страны на мировом рынке, производительности труда и улучшения экономических показателей. Данная тема несомненно актуальна, в связи с тем, что высококвалифицированная рабочая сила является основой экономического роста страны, но невозможна без наличия творческого потенциала, определенных навыков, умений и знаний. Именно поэтому государству необходимо вкладывать средства в развитие всех перечисленных качеств у отечественных специалистов, чтобы поддерживать высокий уровень человеческого капитала в стране [2, 3].

Хотя Узбекистан — страна с уровнем дохода ниже среднего с населением 30 миллионов человек — нуждается во все более разнообразной, хорошо образованной и высококвалифицированной рабочей силе, чтобы продолжать свой нынешний путь экономического развития, система высшего образования в стране страдает многими проблемами, что еще больше затрудняет развитие этой рабочей силы. Сегодня в Узбекистане исключительно низкий уровень приема в вузы - из каждых десяти выпускников средних школ только один может поступить в вуз из-за ограничительных квот приема. На каждое место, доступное на уровне высшего образования, приходится шесть претендентов, что делает этот процесс очень конкурентным и вынуждает многих потенциальных кандидатов поступать на работу без соответствующих навыков или подготовки [4].

Результатом является избыток работников, обладающих лишь базовыми навыками, что увеличивает разрыв между потребностями рынка и предложением должным образом подготовленных работников. Одно недавнее исследование показало, что 35% фирм считают, что низкий уровень квалификации сотрудников представляет собой «серьезное» или «очень серьезное» препятствие для роста, в то время как другое исследование показало, что почти половина промышленных компаний сообщают о трудностях с наймом достаточного количества квалифицированных специалистов с высшее образование [5].

Целью ВКР является анализ формирования и развития человеческого капитала в Узбекистане на современном этапе. На примере функционирования системы образования, рассмотреть эффективность воспроизводства человеческого капитала и его дальнейшее влияние на преобразования рынка труда в Республике.

Литература

1. Абатуров В., «Приоритеты образования в Узбекистане. Обзор реформ», ЦЭИР Экономическое обозрение №12 (250) - 2020. 2. Абдурахманова К. Х. «Тенденции развития человеческого капитала Узбекистана» Вестник РЭУ №8, Москва, 2013.

3. Лукас Р.Э. Лекции по экономическому росту. М., 2013.

4. Мухаммедов М. М., Асланова Д. Х., Исакова С. А., Низамов А., Уринбаева Ю. П. Занятость, доходы и уровень жизни населения (социологический аспект). - Самарканд : КНИИРП СО АН РУз, 2012.

5. Фаттахова Ж., «Подходы к восстановлению экономики в странах СНГ путем создания рабочих мест», Узбекистан, 29 апреля 2021.

6. Образование в Узбекистане : статистический сборник / Государственный Комитет Республики Узбекистан по статистике. - Ташкент, 2011; 2012; 2013; 2015.

7. Position paper «UNESCO: Education beyond 2015». - Paris, 2014. - February 28.

Источники и литература

- 1) Абатуров В., «Приоритеты образования в Узбекистане. Обзор реформ», ЦЭИР Экономическое обозрение №12 (250) – 2020.
- 2) Абдурахманова К. Х. «Тенденции развития человеческого капитала Узбекистана» Вестник РЭУ №8, Москва, 2013.
- 3) Лукас Р.Э. Лекции по экономическому росту. М., 2013.
- 4) Мухаммедов М. М., Асланова Д. Х., Исакова С. А., Низамов А., Уринбаева Ю. П. Занятость, доходы и уровень жизни населения (социологический аспект). – Самарканд : КНИИРП СО АН РУз, 2012.
- 5) Фаттахова Ж., «Подходы к восстановлению экономики в странах СНГ путем создания рабочих мест», Узбекистан, 29 апреля 2021.
- 6) Образование в Узбекистане : статистический сборник / Государственный Комитет Республики Узбекистан по статистике. – Ташкент, 2011; 2012; 2013; 2015.
- 7) Position paper «UNESCO: Education beyond 2015». – Paris, 2014. – February 28.