

Секция «Социально-экономические аспекты развития сферы услуг»

**Доступность качественного образования в школах российской Арктики:
социологическое измерение**

Научный руководитель – Левитес Дмитрий Григорьевич

Пунанцев Артем Алексеевич

Аспирант

Мурманский арктический государственный университет, Психолого-педагогический институт, Мурманск, Россия
E-mail: murpa2000@yandex.ru

В условиях современного образовательного законодательства, предполагающего расширение состава субъектов управленческой и проектировочной деятельности в образовании [2], представляется целесообразным прояснить позицию данных субъектов по ключевым вопросам образовательной политики, затрагивающим их интересы. К актуальной образовательной проблематике относится проблема доступности качественного общего образования, повышение которой является одним из приоритетов политики государства, в том числе в Арктической зоне РФ (АЗРФ) [1].

Цель данного исследования - выявить представления субъектов образовательной деятельности о содержании понятия «доступность качественного общего образования» и подходах к его повышению, установить их отношение к текущей ситуации с доступностью образования в регионах АЗРФ.

Для достижения поставленной цели были сформулированы направления «субъективной» оценки доступности качественного общего образования, на основании которых был проведен социологический опрос крупнейшей по численности группы участников образовательных отношений - родителей обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Архангельской области, Красноярского края, Мурманской области, Ненецкого автономного округа, Республики Саха (Якутия), Чукотского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Общий объем выборочной совокупности в семи «арктических» субъектах Федерации составил 1500 респондентов.

Первый («теоретический») блок вопросов анкеты был нацелен на прояснение того, как родители обучающихся определяют содержание понятия доступности качественного образования. Проблему образовательного неравенства в современной школе в целом считают существенной более трети опрошенных респондентов (38,2%). Каждый третий опрошенный не видит существенной проблемы в образовательном неравенстве (34,5%).

В современном школьном образовании, по мнению каждого четвертого респондента (26,9%), сильнее всего неравенство проявляется между учащимися, проживающими в разных регионах (территориях). Среди факторов, влияющих на равную доступность качественного школьного образования разным учащимся, самые высокие оценки респондентов получили следующие: мотивационные установки учащегося и его родителей (7,69); социально-экономическое развитие региона проживания учащегося (7,16); уровень информированности родителей о системе образования (7,09); характеристики школы (7,06). При этом в качестве возможных действий, необходимых для повышения доступности качественного образования в школе, респонденты чаще всего указывают следующие действия: увеличение объемов финансирования школ (47,9%), обновление инфраструктуры школ (42,0%), укрепление взаимодействия между школами и образовательными организациями других уровней (37,3%).

Отвечая на вопросы второго блока анкеты, родители обучающихся оценивали текущее состояние доступности качественного образования в населенном пункте и регионе

проживания с учетом собственного опыта. Анализ актуальности проблемы доступности качественного школьного образования для региона, в котором проживают респонденты, показал, что больше половины респондентов считают проблему актуальной (64,4%). По мнению четверти опрошенных родителей, качество школьного образования в их регионе отличается в лучшую сторону по сравнению с соседними регионами их федерального округа (25,0%). Практически в равной степени родители считают, что отличий в качестве образования нет - 23,1%, или качество образования отличается в худшую сторону (20,6%).

По мнению большинства родителей, качество школьного образования непосредственно в их регионе отличается в лучшую сторону по сравнению с другими населенными пунктами своего региона (28,5%). Каждый пятый опрошенный респондент считает, что качество образования в его населенном пункте хуже (20,0%). При этом возможность переезда с целью обеспечить ребенка более качественным школьным образованием в другой населенный пункт своего региона, а также в целом из региона оценивается респондентами как маловероятная.

Существующая сеть общеобразовательных школ считается достаточной для населенных пунктов, в которых проживают опрошенные респонденты, по мнению большинства из них (72,3%). Оценивая уровень развитости сети школ, имеющих ту или иную профильную направленность, в пределах населенного пункта, родители разошлись во мнениях: одна половина опрошенных убеждена, что сеть школ с углубленным изучением отдельных предметов развита, другая половина опрошенных считает сеть таких школ неразвитой в их населенном пункте.

Мнение респондентов, которые рассматривали другие школы для поступления ребенка, о том, что школа, в которой сейчас учится их ребенок, была лучшей из имеющихся альтернатив практически эквивалентна мнению о том, что она не была лучшей (56,7 и 43,3% соответственно). При этом среди причин, по которым родители не отдали своего ребенка в более предпочтительную школу, самыми распространенными стали удаленность школы от дома (60,8%), а также отсутствие свободных мест в школе (23,4%). В качестве характеристик, которые побудили респондентов выбрать нынешнюю школу, чаще всего отмечались такие как: закреплённость школы за территорией проживания (57,9%), территориальная близость (для школ, выбранных не по месту жительства) (31,5%), профессионализм педагогов (20,3%). В меньшей степени респондентов волновало «наличие в этой школе классов нужного профиля» (3,9%).

Среди тех респондентов, которым известны цели деятельности школы (70,1%), в которой учится их ребенок, подавляющее большинство считает, что цели соответствуют их ожиданиям и запросам (93,8%). Большинство родителей, в чьих школах, по собственному мнению, есть возможность участия в выработке целей, активно вовлечены в этот процесс (82,8%). При оценивании родителями загруженности школьной программы, по которой учатся их дети, большинству родителей приходится помогать ребенку по некоторой части предметов (52,4%). Каждый четвертый респондент (24,4%) отмечает отсутствие необходимости помогать ребенку с домашними заданиями.

Среди опрошенных родителей, большинству не приходилось обращаться к репетиторам в процессе учебы их ребенка (65,9%). Однако каждому третьему респонденту приходилось обращаться к услугам репетитора (34,1%). Основной причиной обращения к репетитору стали сложности с освоением школьной программы (57,7%). Треть респондентов также указала на необходимость лучше подготовиться к выпускным экзаменам (34,3%). Большинство респондентов (60,9%) отмечает нерегулярность обращения к услугам репетитора для своего ребенка. Однако каждый второй-третий респондент пользуется услугами репетитора для своего ребенка на регулярной основе.

Практически равное число респондентов знают и не знают о состоянии материально-

технического оснащения учебного процесса (50,1 и 49,9% соответственно). В целом родители оценивают состояние материально-технического оснащения учебного процесса положительно (85,8%).

Большинство респондентов отмечают появление дополнительных расходов в рамках обязательной школьной программы (56,5%). Но при этом почти каждый второй родитель не сталкивался с дополнительными расходами (43,5%).

Заключительная часть анкеты была посвящена общей оценке доступности качественного образования в школе, где учатся дети респондентов. Нежелание переводить ребенка в другую школу отметило большинство родителей (92,7%). При этом, в их число вошли 20,7% респондентов, отметивших невозможность перевода ребенка в другую школу. При планировании дальнейшего обучения ребенка большинство родителей отмечают, что хотели бы, чтобы их ребенок продолжил обучение в своем регионе - 25,1% «безусловно, да», 39,9% «скорее да, чем нет». Большинство респондентов (61,0%) планирует дать своему ребенку высшее образование. Большая часть опрошенных (77,8%) порекомендовали бы школу, в которой учится их ребенок, другим родителям.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90014.

Источники и литература

- 1) Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. № 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74710556/>
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>