

Анализ международного опыта финансирования образования

Научный руководитель – Агаджанян Армине Владимировна

Мелконян Георгий Арамович

Студент (магистр)

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт экономики и бизнеса,

Кафедра экономики и финансов, Ереван, Армения

E-mail: Georgi.melkonyan@gmail.com

Образование не стоит на месте; оно разнообразно и постоянно меняется. Образование меняет наш взгляд на обучение и концепцию чего-то или любой проблемы. Правильное образование и воспитание людей новым назиданием связано с развитием общества и, конечно же, страны. Применительно к развитию страны или общества считается, что различия в уровне образования являются одной из основных причин различий в экономических показателях между развитыми и развивающимися странами [3]. Финансирование образования очень важно для национального государства для поддержания уровня образования на нынешнем уровне. Беккер рассматривал финансирование образования как капиталовложение. Инвестиции в образование помогают обществу не только обучать людей, но и способствовать общему прогрессу граждан и социальным изменениям. Считается, что более образованные люди имеют более точные ожидания и более эффективно реализуют свои стремления, чем люди с более низким уровнем образования [5]. Согласно этой теории, образование является основной движущей силой личного, национального и глобального развития, а расходы на образование в стране взаимосвязаны с экономическим развитием. Страны с более высоким доходом на душу населения вкладывают больше средств в образование детей. Усилия по содействию более инклюзивному экономическому росту и совершенствованию систем образования могут расширить охват молодежи в развивающихся странах и уменьшить неравенство между полами и социальными группами. Инвестиции в образование являются катализатором эффективной подготовки следующего поколения к экономическому, социальному и культурному развитию страны. Экономисты считают, что время и деньги, вложенные в оплату образования, окупаются и положительно влияют на способность удовлетворять потребности человека [4]. Развитые страны выделяют больше средств на образование, особенно на исследования в области образования. Что касается инвестиций в образование, Баршай написал в газетной статье 2017 года, что «развитые страны мира делают большие ставки на инвестиции в образование, делая ставку на то, что для заполнения завтрашних рабочих мест, развития здоровой экономики и создания достаточного количества людей потребуется высокообразованное население». налоговых поступлений для поддержки правительства» [2]. В последнее время все страны значительно увеличили финансирование образования. Например, в период с 2010 по 2014 г. 35 странах ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). В некоторых странах они росли гораздо более быстрыми темпами. Например, с 2008 по 2014 год расходы на образование выросли на 76% в Турции, на 36% в Израиле, на 32% в Великобритании и 27% в Португалии [1]. Интересен тот факт, что хотя бюджет на образование в США в указанное время был ограничен, ассигнования на начальные и средние школы там выше, чем во всех странах. Об этом Баршай также рассказал в своей газетной колонке. Он писал, что «даже при сокращении расходов Соединенные Штаты по-прежнему тратят на одного учащегося больше, чем большинство стран. В 2014 году Соединенные Штаты потратили 11 319 долларов США на одного учащегося начальной школы по сравнению со средним показателем по ОЭСР в размере 8 733 долларов США и 12 995 долларов США

на каждого учащегося средней школы по сравнению со средним показателем по ОЭСР в размере 10 106 долларов США на одного учащегося». противоположное преобладает в странах Ближнего Востока. Среди двенадцати стран с высоким уровнем образования нет ни одной страны Ближнего Востока, хотя есть некоторые страны этого региона, которые входят в число самых богатых стран мира. В заключение можно сказать, что междисциплинарное образование финансируется, а трансформация образования, исходя из этого и природы человека, бесконечна. В современном цифровом мире это происходит стремительно. Через пять лет власти должны пересмотреть систему школьного и университетского образования; книги и планы курсов следует проверять на наличие обновлений. Поэтому здесь требуются постоянные инвестиции. Если студенты закончат обновленные и рассчитанные на определенное время курсы, это создаст эффективную рабочую силу, которая внесет долгосрочный вклад в экономику страны. Если экономика страны будет процветать, рынок труда расширится, и со временем проблема безработицы уменьшится.

Источники и литература

- 1) Barsay, J. (18.09.2017). While the rest of the world invests more in education, the U.S. spends less. Retrieved from <https://hechingerreport.org/rest-world-invests-education-u-s-spends-less/>
- 2) MacCarthy, N. (15.04.2015). Which countries invest the most in education? Retrieved from <https://www.statista.com/chart/3398/which-countries-invest-the-most-in-education/>
- 3) Sezer, S., & Mercan, M. (2014). The effect of education expenditure on economic growth: The case of Turkey. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 109, 925-930
- 4) Wha, L. J. (16.09.2014). Why we must invest more in education. Retrieved from <https://www.weforum.org/agenda/2014/09/invest-in-education-income-inequality/>
- 5) Vila, L. E. (2005). The Outcomes of investment in education and people's well-being. *European Journal of Education*, 40(1), 3-10