

Уроки труда как инструмент формирования поколения

Научный руководитель – Шурунов Константин Михайлович

Новикова Елена Сергеевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Филологический факультет, Кафедра истории русской литературы XX–XXI века, Москва, Россия

E-mail: Elene27.01.1993@mail.ru

Уроки труда как инструмент формирования поколения

Научный руководитель - Шурунов Константин Михайлович

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Филологический факультет, Кафедра истории русской литературы XX–XXI века, Москва, Россия, E-mail: elene27.01.1993@mail.ru

В статье кратко описывается развитие школьной дисциплины «Труд», или «Технология», её современное состояние, восприятие выпускниками школ значения этого предмета, а также те характерные черты облика современного поколения, которые могли бы быть скорректированы с помощью введения в школьную программу уроков труда, совмещённых с такими дисциплинами, как «История» и «Информатика». Предлагается альтернативный взгляд на данную дисциплину и возможности её использования как инструмента влияния на политическую лояльность граждан.

Трудовая деятельность является базовой в процессе знакомства маленького человека с миром. Волна массового переселения жителей деревень в города в 1967-1985 годах привела к появлению поколения, не умеющего работать на земле так, как поколения предыдущие, а значит, более далёкого от такого рода трудовой деятельности. Этот фактор не мог не оказать влияние на формирование облика современных подростков и молодых людей: лишённые необходимости в ручном труде и преобразовании окружающего мира с помощью трудовой деятельности, однако активно взаимодействующие со сложными технологиями, «игреки» и «зумеры», живущие в современных городах, не имеют объективного представления о жизни в иных реалиях, однако владеют теоретическими знаниями по мировой и российской истории и рано осваивают технологии, являющиеся вершиной развития человеческой мысли. Автоматизация производства лишает человека необходимости разбираться в изготовлении или принципах работы различных предметов обихода или техники, быть способным самостоятельно изготовить, отремонтировать или заменить их. Иными словами, человек получает готовый продукт, не имея представления о том, как он производится, оставаясь беспомощным в случае его поломки или недоступности. Занятия трудом как в дошкольных, так и в общеобразовательных учреждениях призваны не только научить ребёнка самостоятельно справляться с бытовыми трудностями, производить мелкий ремонт и пользоваться различными материалами, зная об их свойствах и особенностях, но и дать учащимся наглядно-предметное представление о тех видах деятельности, которыми человечество занималось до изобретения станков и налаженного массового производства [7, 122-127]. «Обогащая ребенка впечатлениями, побуждая к игре,

взрослые. . . осуществляют важную воспитательную и ориентировочную работу, формируют главную предпосылку к общественно полезному труду - определенное положительное отношение к трудовой деятельности людей». [3, 1]. У.В. Кирсанова отмечает формирование у детей, участвующих в хозяйственно-бытовом труде, таких качеств, как бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в работу, самостоятельность в распределении и выполнении обязанностей, последовательность в работе, критическая оценка результатов своего труда, умения преодолевать трудности.

В общеобразовательных учреждениях к вышеперечисленным целям трудового воспитания добавляется цель ознакомить учащихся с существующими профессиями и провести предпрофильную подготовку. Предмет «Труд», а, начиная с 1993 года, «Технология» подразумевает раздельное обучение мальчиков и девочек определённым видам бытового труда, однако преподавание дисциплины происходит формально, примитивно, не формирует у учащихся понимания о физическом труде и не справляется с выполнением воспитательной функции по причине «отсутствия у учителей четких представлений о целях трудового воспитания в новых социально-экономических условиях; отсутствия методических пособий и неадекватный новым требованиям уровень материально-технической базы трудового обучения и воспитания; отсутствия у школьников мотивации к трудовой деятельности» [8, 155-156]. Итогом этого становится восприятие предмета «Технология» и самого труда как оторванного от нужд современной жизни, не формируется представление о роли и видах труда в истории человечества, учащиеся увлекаются новыми технологиями, не осваивая бытовых умений, не уважая общественный труд, не ощущая своей ответственности за состояние общественного пространства. Во взрослом возрасте это может перерасти в убеждение «Мне все должны» и постоянную неудовлетворённость работой служб, отвечающих за благоустройство, и других и при собственной пассивности. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к 2024 году по всей стране запланировано создать 245 детских технопарков «Кванториум», призванных познакомить учащихся с новейшими технологиями в качестве альтернативы традиционным урокам труда [4]. Эта инициатива представляется полезной, однако она способна увеличить и без того существенный отрыв поколений Z, Альфа и последующих от базовых навыков и умений, что не способствует формированию у молодёжи полного и объективного представления о труде и социальной ответственности. Безусловно, знакомство учащихся с технологическими реалиями современности на уроках труда является актуальным, поскольку может поспособствовать формированию у поколения интереса к профессиям, связанным с технологиями. Однако его целесообразно проводить на базе изучения исторического пути человечества, включавшего как работу на земле, так и ручной труд по изготовлению и ремонту бытовых предметов, доступного осмыслению школьниками при непосредственном изучении свойств материалов, тонкостей выращивания растений, знакомстве с основами сельского хозяйства. Именно такая базовая подготовка способна дополнять изучение технологий в технопарках, сглаживая ценностный уклон поколения в сторону индивидуализма, комфорта и высокотехнологичности, преодолевая как бытовую неприспособленность поколения, так и потребительское отношение к труду по поддержанию комфортных условий жизни. Бертран Рассел в книге «Завоевание счастья» [2, 40-41] замечает: «Способность выдерживать более или менее монотонную жизнь должна приобретаться в детстве. Удовольствия детства должны главным образом извлекаться ребенком из окружающей среды путем некоторых усилий и изобретательности». Чувство причастности к общему, понимание разницы между деятельностью в виртуальном и в реальном мире, полное представление об историческом пути человечества и социальная ответственность, уважение к труду, бытовая приспособленность, способствуют формированию лояльного отношения граждан к государственной власти. [10, 175-177]. Связь

между уроками труда и лояльностью к власти можно проследить на примере опыта трудового воспитания в Японии, Германии, США [11]. На данном этапе работа частично освещает взаимосвязь трудового воспитания и будущей лояльности поколения к власти и оставляет вопросы для дальнейшего исследования.

Источники и литература

- 1) 1. Howe N., Strauss W. Generations: The history of America's future, 1584 to 2069. New York, 1991. 2) 2. Russell, B. The Conquest of Happiness. – Routledge Classics, 2006. (Рассел Б., Завоевание счастья. – Роутледж Классикс, 2006.). 3) 3. Кирсанова Ульяна Викторовна. Труд как рычаг в становлении личности ребенка // Проблемы Науки. 2015. №3 (33) 4) 3. Кирсанова Ульяна Викторовна. Труд как рычаг в становлении личности ребенка // Проблемы Науки. 2015. №3 (33) 5) 4. Материалы сайта Фонда новых форм развития образования <https://fnfro.ru/content/projects/mobile-tehnopark-kvantorium> (дата обращения: 27.02.2021) 6) 5. Материалы третьего Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию. – М. : Б. изд., 1924. – 534 с. 7) 6. Руководство для воспитателя детского сада. – Устав детского сада. – М. : Учпедгиз, 1938. – 119 с. 8) 7. Сайгушева Людмила Ивановна Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике // Историко-педагогический журнал. 2013. №4. Стр. 122-127. 9) 8. Сайниев Николай Сайнашевич Развитие творческого потенциала личности в обучении технологии // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №4. 10) 9. Федеральная служба государственной статистики: https://www.gks.ru/labour_force (дата обращения: 27.02.2021) 11) 10. Шурунов К.М. Мировоззрение: назад к реальности. // Общество знаний: когнитивные и образовательные практики. Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. 12) 11. Материалы сайта <https://etcetera.media/chuzhou-opyit-chemu-uchat-detey-vraznyih-stranah-naurokah-truda.html> (дата обращения 03.03.2021)
- 2) . Russell, B. The Conquest of Happiness. – Routledge Classics, 2006. (Рассел Б., Завоевание счастья. – Роутледж Классикс, 2006.).
- 3) Кирсанова Ульяна Викторовна. Труд как рычаг в становлении личности ребенка // Проблемы Науки. 2015. №3 (33)
- 4) Кирсанова Ульяна Викторовна. Труд как рычаг в становлении личности ребенка // Проблемы Науки. 2015. №3 (33)
- 5) Материалы сайта Фонда новых форм развития образования <https://fnfro.ru/content/projects/mobile-tehnopark-kvantorium> (дата обращения: 27.02.2021)
- 6) Материалы третьего Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию. – М. : Б. изд., 1924. – 534 с.
- 7) Руководство для воспитателя детского сада. – Устав детского сада. – М. : Учпедгиз, 1938. – 119 с.
- 8) Сайгушева Людмила Ивановна Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике // Историко-педагогический журнал. 2013. №4. Стр. 122-127.
- 9) Сайниев Николай Сайнашевич Развитие творческого потенциала личности в обучении технологии // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №4.
- 10) Федеральная служба государственной статистики: https://www.gks.ru/labour_force (дата обращения: 27.02.2021)

- 11) Шурунов К.М. Мировоззрение: назад к реальности. // Общество знаний: ко- гнитив-ные и образовательные практики. Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.
- 12) Материалы сайта <https://etcetera.media/chuzhoj-opyt-chemu-uchat-detey-vraznyih-stranah-na-urokah-truda.html> (дата обращения 03.03.2021)