

Цифровизация образования и требования профессионального стандарта педагога: точки соприкосновения

Научный руководитель – Проказина Наталья Васильевна

Ланцев Виктор Леонидович

Выпускник (специалист)

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Факультет естественных наук, Орел, Россия

E-mail: vic_lan@mail.ru

Постепенный переход к цифровому обществу, как реалии новейшего времени, характеризуется изменениями во всех важнейших институтах гражданского общества. Среди наиболее чувствительных к внедрению инноваций сфер следует отнести систему образования, в которой основное внимание уделяется целенаправленному развитию личности человека и формированию у него гибких и профессиональных навыков, необходимых для осуществления трудовой деятельности. Появление новых профессий, постоянные флуктуации на рынке труда, а также необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности отечественных специалистов требуют серьезного преобразования подходов к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения и будущих специалистов. Заложенные в профессиональном стандарте педагога требования к уровню подготовки учителей среди прочих затрагивают и навыки в области информационно-коммуникационных технологий [2]. Так, реализация трудовой функции «Обучение» требует наличия у педагогических работников общеобразовательных организаций достаточно серьезного овладения указанными технологиями. Вместе с тем, начавшаяся в 2019 году масштабная работа по реализации национального проекта «Образование» резко стимулирует внедрение цифровых средств обучения в образовательный процесс, что предъявляет существенные требования к уровню подготовки будущих педагогов в стенах образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования [1]. Поэтому *целью* нашей работы стало изучение соотношения между требованиями профессионального стандарта учителя и целевыми показателями реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Реализация требований профессионального стандарта педагога, утверждённого ещё в 2013 году, невозможна без овладения как начинающими, так и действующими учителями информационно-коммуникационными технологиями, включающими в себя не только общепедагогическую ИКТ-компетентность, но и предметно-педагогическую, а также общепользовательскую. Без последней освоение цифрового пространства в любой системе не представляется возможным. Таким образом, профстандарт постулирует необходимость их сформированности у учителей, что является одним из важнейших факторов достижения не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов обучения. В этой связи можно было ожидать, что к настоящему времени большая часть учителей общеобразовательных школ должны соответствовать этим требованиям за счет изменений, включенных в программу подготовки бакалавров и магистров в области педагогического образования, а также качественного преобразования системы дополнительного профессионального образования, в рамках которых может быть организовано адресное повышение квалификации по индивидуальным маршрутам с целью устранения профессиональных дефицитов, обнаруживающихся по результатам различных мониторингов, проводимых в том числе с использованием единых федеральных оценочных материалов. В то же время исследования выявили серьёзное отставание реального уровня овладения учителями ИКТ-компетентностями от требований профессионального стандарта. Данное

обстоятельство во многом было обусловлено слабым материально-техническим оснащением образовательных организаций, отсутствием бесперебойного доступа к сети Интернет, консервативностью самих педагогов и имеющимися в системе формального дополнительного профессионального образования недостатками. В этой связи особую актуальность приобрела реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которого к имеющейся в системе образования нормативно-правовой базе добавился комплекс мер по улучшению материально технической оснащенности школ и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. Среди наиболее значимых задач проекта можно выделить обеспечение всех школ высокоскоростным доступом в сеть Интернет, создание в регионах центров цифрового образования «IT-куб» и «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», разработка новых программ повышения цифровой грамотности руководителей и сотрудников образовательных организаций, переход на цифровой документооборот. Проведенное нами в конце 2019 - начале 2020 года исследование процесса внедрения профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста (Орловская область, число респондентов - 364) показало, что уровень владения информацией о внедряемых инновациях практически не связан с преподаваемым предметом. При этом учителя информатики лучше осведомлены о ходе реализации национального проекта «Образование», в отличие от представителей других предметных областей, что может быть связано именно с обновлением материально-технической базы школ. В то же время тот факт, что они готовы проходить курсы повышения квалификации один раз в 3 или 5 лет, говорит о слабом внедрении новых программ повышения квалификации с возможностью их реализации в дистанционном формате. В этой связи становится очевидным недостаток мер, направленных на модернизацию подходов к развитию информационно-коммуникационных компетенций учителей.

Таким образом можно констатировать тот факт, что профессиональный стандарт как инструмент, призванный обеспечить подготовку педагогических работников новой формации, потребовал и реализации национального проекта «Образование», поскольку сам не содержал конкретных мер по повышению профессиональной грамотности учителей в том числе по важнейшим направлениям «цифровой экономики». Особенно остро дефицит кадров, обладающих ИКТ-компетенциями на достаточно высоком уровне, встал во время пандемии, начавшейся в 2019 году. Быстрое распространение новой коронавирусной инфекции и связанное с ним широкое внедрение дистанционных форм обучения потребовали интенсификации процесса совершенствования профессиональных и гибких навыков [3].

Источники и литература

- 1) Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и её социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84–101.
- 2) Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №4-1 (74). С. 112–115.
- 3) Логинова А.С., Одинокова А.В., Гаврилова В.Е. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2020. № 4 (43). С. 317–331.