

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Научный руководитель – Титаренко Лариса Григорьевна

*Кузьмин Сергей Владимирович*

*Аспирант*

Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук,  
Кафедра социологии, Минск, Беларусь  
*E-mail: 13\_sergei\_belarus@mail.ru*

Процессы цифровой трансформации затрагивают многие современные сферы деятельности: экономику, производства, рынок труда, а также образование, развлечение, коммуникацию. За последние годы социум сталкивается с различными элементами цифровизации: интернет-ресурсы, мессенджеры, компьютеры и др. Данные технологии позволяют использовать их не только ради развлечения и получения информации, но и использовать их в различных сферах для изменения привычных практик, добавление удобств и информативности [1, с. 23]. Так приложения видеоконференций сделали доступными возможность проводить в вузах лекции и семинары удаленно, без посещения учебных заведений. Применения цифровых технологий в образовательной среде привело к феномену дистанционного образования, под которым можно считать новый виток инноваций, приводящий к оказанию влияния информационно-технологического прогресса повседневных социальных практик на образовательный процесс студентов [2, с. 104]. Поэтому для более подробного изучения вопроса дистанционного образования в феврале-марте 2021 года среди студентов Республики Беларусь проводился онлайн-опрос на данную тему. В этом исследовании приняло участие 1 733 респондента. Дистанционный формат обучения стал реален для студентов в 2020 году из-за пандемии covid-19. Среди опрошенных респондентов почти 90% в целом студенты не дали однозначную оценку дистанционному образованию: почти 60% Среди критериев отметки качества получаемого дистанционного образования было предложено оценить работу образовательного портала БГУ. Студентам предлагали оценить по 5-ти бальной шкале: доступность освоения принципов работы; использование всех возможностей; техническую исправность; качество взаимодействия с преподавателем/студентами; качество усвоения учебного материала. Относительно негативных сторон, студенты отмечали техническую неисправность портала БГУ, плохую техническую обеспеченность образовательного процесса. Так, данное качество студенты оценили на 2,6 балла. Основной причиной технических неисправностей портала студенты назвали его нестабильную работу: низкую скорость, отключения в связи с большой нагрузкой. Высказывались предложения перенести занятия с образовательного портала Moodle на сторонние сервисы, либо значительно улучшить качество работы данного портала. Если конкретизировать проблемы, то чаще всего студенты жаловались на качество аудиосвязи (57,0% в рамках опроса студенты оценили качество усвоения материала на 3,4 балла, в то время как преподаватели отметили лишь на 3,1 балла. Подобный расхождения в оценке данного пункта может быть связан с тем, что студенты переоценивают свои возможности, либо преподаватели скептически относятся к получаемым посредством удаленного доступа знаниям, где они не могут в полной мере зафиксировать факт того, что все студенты прослушали лекцию, или именно они выполнили поставленную задачу. Данный аспект должен решаться с помощью постоянно включенным средство видеосвязи, а также улучшением системы контроля посещаемости. В рамках дистанционного обучения студентов не полностью удовлетворяет качество взаимодействия с преподавателями (3,4 балла). Неудовлетворённость качеством взаимодействия может быть следствием неполного использования функционала

образовательного портала, которое было оценено студентами в 3,3 балла. В свою очередь, неполное использование функционала образовательного портала может быть связано с недостаточным уровнем подготовки преподавательского состава к проведению занятий в онлайн-режиме, а также со сложностью освоения интерфейса образовательного портала, доступность которого оценивается студентами в 3,5 балла. Среди основных перспектив дальнейшего развития дистанционного формата обучения респонденты отмечали возможность успешно совмещать работу и учебу (73,3). Среди рисков для дальнейшего развития дистанционного формата обучения из основных студенты отметили, что больше всего боятся роста нагрузки на себя (42,4). По результатам проведенного исследования можно сделать выводы, что студенческая молодежь активно пользуется цифровыми технологиями. Несмотря на наличие явных минусов при работе с приложениями видеоконференций и с образовательным порталом, большинство студентов позитивно отзывалось о дистанционном формате обучения и отмечает его дальнейшие позитивные возможности. Ознакомление с негативными сторонами дистанционного образования позволит в будущем нивелировать их, а обсуждение рисков и перспектив – оценить масштаб необходимых изменений.

### Источники и литература

- 1) Титаренко Л.Г. Виртуализация образования в условиях цифровой экономики // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2020. – № 1. – С. 23-30.
- 2) Головенчик Г.Г. Цифровая трансформация и экономический рост (на примере белорусской экономики) / Г.Г. Головенчик, М.М. Ковалев // Журн. Белорус. гос. ун-та. Экономика. – 2018. – № 1. – С. 102-121.