

Роль процессов цифровизации системы высшего образования в подготовке специалиста

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Гусева Дария Александровна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: daria_guseva@mail.ru

Сегодня перед высшими учебными заведениями стоит важная задача - реализация образовательного процесса в условиях пандемии, активном внедрении дистанционных технологий [1]. Высшие учебные учреждения постепенно адаптирует образовательную систему для полноценного использования онлайн и смешанного очно-дистанционного обучения на высоком уровне в целях обеспечения непрерывного обучения [3]. Этот процесс предполагает развитие возможностей обработки данных, устранения возникающих проблем и коммуникативных барьеров, развития информационных навыков и компетенций как у студентов, так и педагогических работников.

Постепенно формируется информационное пространство высшего образования. Привычная модель высшей школы трансформируется в сложную, востребованную, перспективную, инновационную информационно-коммуникационную систему. Аналоговая культурная среда с цифровыми интерфейсами постепенно развиваясь, вытесняет привычные модели классического преподавания.

Цифровые технологии способствуют развитию новых педагогических практик, которые ранее не могли использоваться в массовом образовании из-за их непростой реализации средствами традиционных «бумажных» информационных технологий [2]. В прошедшем десятилетии цифровые технологии способствовали улучшению ежедневной работы современных высокотехнологичных производств, а также предприятий в сфере обслуживания и органов государственного управления. Теперь они активно внедряются в работу образовательных организаций. Однако этот процесс имеет ряд проблем: попытка имитации очного образования, которое приводит к ухудшению качества образования; слабый контроль качества полученных знаний; низкая интерактивность; проблема социализации [5]. Исходя из этого, существует проблема, которая заключается в том, что с одной стороны, подготовку специалиста упрощают использование современных технологий, а с другой стороны, как показывает опыт применения цифровых инструментов и технологий в вузах разных стран, далеко не все студенты и преподаватели готовы к таким изменениям.

Анализ социологических концепций и подходов (М. Аспиллер [7], Б. Минз [4], А. Перейнен [6]), показал, что цифровизация образования создает возможности для совместного онлайн-обучения и очного обучения, тестирования в онлайн режиме студентов, использования интерактивных технологий для максимального вовлечения обучающихся в процесс овладения профессиональными компетенциями. Кроме того, необходимо уделять особое внимание необходимости развития цифровых компетенций преподавателей.

С целью изучения качества дистанционного обучения в период пандемии был проведен анкетный опрос, в котором приняли участие 191 респондент. Исследование показало, что в период онлайн-обучения студенты успешнее осваивают теоретический учебный материал, но большинство студентов не эффективно овладевают практическими навыками. Свой уровень владения цифровыми технологиями большинство студентов оценивают как «базовый», а уровень владения преподавателей цифровыми технологиями - как хороший.

В основном студенты удовлетворены онлайн-обучением, подходами преподавателей к изложению материала, но осваивать дисциплины, по их мнению, стало сложнее. Преимуществом дистанционного обучения для студентов стало то, что они не тратят время и деньги на дорогу, могут совмещать работу и учебу и организовывать свой день, как им удобно. Однако студентам не хватает живого общения с однокурсниками и преподавателями, учащимся тяжелее себя дисциплинировать, формат обучения стал более урезанным (отсутствие лабораторных занятий, практикумов).

Исследование выявило существующие актуальные проблемы в дистанционном формате обучения: необходимость модернизации материально-технического обеспечения, овладение новыми методами и технологиями обучения, реструктуризация и пересмотр содержания образования с учетом новых реалий.

Источники и литература

- 1) Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 213
- 2) Капранов В.К., Капранова М.Н. Повышение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие школьных библиотек // Открытое и дистанционное образование. - 2012 - С. 29
- 3) Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С.260
- 4) V.Means, Y. Toyama, R. Murphy, M. Bakia, K. Jones // US Department of Education. – 2009. – URL: <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>. (Дата обращения: 24.02.2022)
- 5) Bromwich D. Trapped in the Virtual Classroom // The New York Review of Books. – 2015. – Evaluation of evidence-based practices in online learning: a meta-analysis and review of online learning studies /
- 6) Perienen A. Frameworks for ICT Integration in Mathematics Education – A Teacher’s Perspective // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2020. – URL: <https://www.ejmste.com/download/frameworks-for-ict-integration-in-mathematics-education-a-teachers-perspective-7803.pdf>. (Дата обращения: 24.02.2022).
- 7) Aspillera M. What are the potential benefits of online learning? Education guidance // WorldWideLearn. – 2010. –URL: <https://www.worldwidellearn.com/education-articles/benefits-of-online-learning.htm> (Дата обращения: 24.02.2022)