

## Играизация образовательных процессов

**Капшук Арина Николаевна**

*Студент (бакалавр)*

Волгоградский филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

*E-mail: arina.nikolavna.10@mail.ru*

Различные игровые практики традиционно считались второстепенным занятием, носили, прежде всего, развлекательный характер, прочно входят в обыденную жизнь индивидов. Этот новый процесс назвали играизацией. Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что играизация, как явление, охватывающее все сферы человеческого общества, особенно активно оно развивается в образовательной сфере. Играизация образовательного процесса, в рамках которого происходят процесс воспитания, передачи знания и социализации человека в обществе, принимает различные формы. Поэтому очень важно иметь понимание о том, какое влияние оказывает процесс играизации на формирование и развитие индивида в обществе и на структуру общественных отношений.

10 глубинных интервью были проведены в ноябре 2021 года среди представителей профессорско-преподавательского состава Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС. Педагогический стаж сотрудников, опрошенного трудового коллектива, составляет от 1 года до 30 лет. Данный показатель свидетельствует о том, что информанты обучались и приступали к работе в разное время, соответственно застали разные вехи образовательной системы. И соответственно это позволяет нам более глубоко изучить процесс внедрения играизации в образование.

Говоря об играизации в образовательном процессе, во-первых, стоит отметить, что большинство информантов сошлись во мнении о том, что игровые элементы в обучении используются очень давно. Сейчас в современном быстро меняющемся мире это стало наиболее заметно, однако «классическая» система передачи знаний на их взгляд является всё же приоритетной.

Во-вторых, по мнению респондентов, играизация на некоторых этапах получения образования просто необходимо: «... например, в детском дошкольном возрасте игра собственно выступает, чуть ли не единственным способом обучения. . . » (мужчина, стаж преподавания 30 лет). «Игровая деятельность одна из первых видов деятельности в который вступает человек в процессе своего становления как личности, и остаётся с ним на протяжении всей жизни, всегда сопровождает его.» (мужчина, стаж работы 27 лет).

По словам ряда экспертов, такие занятия позволяют не только подкрепить изученный материал, но и снять ряд психологических барьеров, не позволяющих студентам проявить себя. «В целом формат игры позволяет студентам чувствовать себя более раскованно, раскрепощено, проявляются более ярко, чем в классических семинарских занятиях и проявляют не только свои знания, но и личность» (женщина, стаж преподавания 1 год).

Кроме того, стоит отметить, что чаще всего в игре принято выделять победителей и проигравших, соревновательный элемент является неотъемлемой частью большинства игровых практик. Стоит отметить, что, рассматривая соперничество и конкуренцию в рамках учебной деятельности, мы сделали упор на стимулирующем воздействии данного явления на индивидов. Для кого-то соревнование даёт стимулирующий эффект, кто-то наоборот воспринимает это как стрессовую ситуацию в ходе которой человек не только не мобилизует свои силы для победы, но и теряет вообще какой-либо интерес к происходящему. «Если соревнование на равных, кто-то демонстрирует лучший результат - это такая здоровая конкуренция» (женщина, педагогический стаж 25+ лет).

Если говорить о преимуществах и недостатках играйзированного образовательного процесса, то стоит отметить, что в чистом виде игровой формат, как правило, не даёт знания. По мнению некоторых информантов: «в процессе игры не формируется целостная система знаний». Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на современном этапе развития системы образования, игра не способна передавать знания в чистом виде. Однако важно отметить, что игровой формат обучения позволяет развивать, прежде всего, практические навыки, а также ряд профессиональных компетенций.

В рамках процесса играйзации безусловно развиваются так необходимые всем навыки коммуникации и общения. Студенты учатся находить общий язык с коллегами, прислушиваться к мнению других. «Это возможность снять с себя маску общаться более открыто какбы играя и поэтому человек может выступать в несколько иной роли более открыто, более общительно и соответсвенно получать обратную связь более интенсивно» (женщина, педагогический стаж 10 лет). В целом играйзация образования привела к тому, что деятельность людей в рамках образовательного процесса стала более многообразной. Для дальнейшего успешного развития образовательной сферы, для гармоничного развития личности и общества. Необходимо найти баланс, который позволит компенсировать за счёт игровых технологий недостатки классической системы преподавания. И наоборот чтобы игра имела за собой практическую пользу и была подкреплена реальными знаниями. То есть для достижения успеха и всех вышеперечисленных эффектов, необходимо направить играйзацию на путь укрепления и поддержания системы знаний формируемой классическим путём.

#### **Источники и литература**

- 1) Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации современного опыта
- 2) Кравченко С.А. Играйзация общества: блага и проблемы
- 3) Хейзинга Й. Человек играющий