

Влияние родителей и других членов семьи на профессиональную ориентацию старшекласников

Научный руководитель – Синельников Александр Борисович

Жукова Ирина Анатольевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: zhukova785@yandex.ru

Интенсивность трансформаций, происходящих в современном обществе, отразила необходимость повышения профессиональной конкурентоспособности и мобильности индивидов. Эти трансформации привели к возникновению множества вопросов, затрагивающих профессиональную жизнь человека. Одним из наиболее важных таких вопросов стала эффективная профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение школьников старших классов. Проблема самоопределения в профессии становится актуальной с возникновением индустриального общества, когда возросла потребность в специалистах различного профиля. Именно в этот период начинается распад сословного строя, того общества, которое определяло сферу деятельности человека на протяжении многих столетий. Постепенно разрушается механизм традиционной профессиональной преемственности в семьях. Последующие ориентиры для профессионального развития личности в условиях социалистического общества создавало государство. Сегодня возрастают требования к хорошему специалисту, и молодежь в большей степени ощущает происходящие изменения на себе, осуществляя профессиональный выбор, основываясь на имеющихся знаниях и жизненном опыте.

Профессиональное самоопределение как особая социокультурная деятельность может считаться основой жизни современного человека. Реформирование современной системы образования, нестабильность на рынке труда, возросшие возможности в обществе потребления в значительной степени усложняют выбор жизненного пути для современных старшекласников.

Таким образом актуальность профессионального выбора старшекласников обусловлена несоответствием направлений профессиональной подготовки молодежи с реальной ситуацией на рынке труда. С точки зрения социологической науки, необходимость изучения проблемы профессионального выбора старшекласников обусловлена рядом обстоятельств, связанных как с необходимостью разработки социологического подхода к изучению анализируемого социокультурного феномена, так и с выявлением наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на самоопределение учеников старшей школы при выборе профессии.

Профессиональное самоопределение старшекласников является одним из ведущих новообразований раннего юношеского возраста, объективными предпосылками которого выступают мотивация учебной деятельности в школе, условия воспитания в семье, трудовые и другие социальные установки взрослеющей личности. Данной проблематикой занимались Е. А. Климов[2], И. С. Кон[3], М. И. Рожков[4] и др. Становление профессионального выбора у старшекласников осуществляется также с учетом социально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в нашем обществе в течение последних 10-15 лет. Исследование на эту тему проводили А. В. Кирьякова[5], В. В. Корчуганова[6], Е. Б. Савина[7], А. Д. Сазонов[8] и др.

Согласно данным межрегионального социолого-демографического исследования СеДОЖ-2019, организованного КССиД МГУ наиболее важными в процессе воспитания человека оказываются семья как первичная группа, а также школа и друзья.[9] В ходе распределения респондентами факторов, на их взгляд влияющих на воспитание человека, по рангам, семья получила средний ранг 1,3. Это говорит о том, что влияние данных факторов на профессиональное самоопределение молодых людей играют значительную роль.

На основе полученных данных мы приходим к выводу, что для современных условий российского общества стали характерны социальная незащищенность, безработица, свертываемость производств и резкая конкуренция на рынке трудовых вакансий. Поэтому одна из наиболее значимых проблем для будущих выпускников выступает проблема выбора будущей профессии. Необходимо отметить, что значительное место в практике первичной профессиональной социализации занимает семья как среда ближайшего окружения.

Для рассмотрения проблемы «Влияние родителей и других членов семьи на профессиональную ориентацию старшеклассников» в качестве основного было взято социологическое направление в изучении роли семьи в процессе профессионального выбора. В качестве вспомогательного был выбран психолого-педагогический подход. На основе этих направлений были сформулированы сущностное, содержательное и рабочее содержательное определения, построена концептуальная модель, сформулированы переменные исследования. Таким образом, рабочим определением понятия «профессиональная ориентация старшеклассника» будет *выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения молодыми людьми в возрасте 16-18 лет, находящимися на завершающем этапе общеобразовательной школы (10-11 класс), и характеризующихся тем, что их социально-экономическое положение, а также духовный мир находятся в стадии становления.*

Под влиянием родителей и других членов семьи в на профессиональную ориентацию старшеклассников понимаются *процессы воздействия родителей и других членов семьи на выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения молодыми людьми в возрасте 16-18 лет, находящимися на завершающем этапе общеобразовательной школы (10-11 класс), и характеризующихся тем, что их социально-экономическое положение, а также духовный мир находятся в стадии становления.*

Старший школьный возраст - это не просто возраст личностных изменений, это также возраст, когда активно развивается профессиональная направленность учащегося. Важным моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. Выбор профессии, осуществляемый учащимся под влиянием семьи, способствует анализу внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Источники и литература

- 1) Атутов П. Р., Климов Е. А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии. — Вопросы психологии. — 1984. — № 1. — С. 13—19.
- 2) Жирина М.В. Высшее образование в России: статусно-ролевая дифференциация и критерии престижности // Политика и общество, 2014. № 12.
- 3) Кирьякова А. В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности (теория и диагностика): Учеб. пособие. — Л.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1991. — 83 с.
- 4) Кон И. С. Психология старшеклассника. — М.: Просвещение, 1992. — 207 с.

- 5) Константиновский Д.Л. Школа и «внешние» факторы. (Дата обращения 01.12.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/data/2013/11/12/1334859432/VO4_11%20Konst.pdf Константиновский Д.Л.,
- 6) Корчуганова В. В. Совершенствование педагогического руководства профессиональной ориентации учащихся в образовательной школе: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. – М., 1987. – 18 с.
- 7) Савина Е. Б. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения старшеклассников: Дисс. . канд. пед. наук. – М., 1991. – 155 с.
- 8) Сазонов А. Д. Проблемы профориентации молодежи. – Курган: КГУ, 1997, –24 с.
- 9) Сорокин П. А. Социальная стратификация и социальная мобильность. // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат. –1992.
- 10) Сорокина Н. Д. Образование в современном мире. Социологический анализ. – М. – 2004.
- 11) Тощенко Ж. Т. Социология. – М.: Прометей. –2001. – С. 297.
- 12) Тощенко Ж. Т., Цветкова Г.А. Социология труда. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, – 2012.
- 13) Харченко И. И. Учащаяся молодежь перед выбором образования и профессии: изменение социальной ситуации в 1990-х годах. (Дата обращения 01.02.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nesch.ieie.nsc.ru/9HARCH8.html>.
- 14) Ценности семейно-детного образа жизни (СеДОЖ–2019): Аналитический отчет по результатам межрегионального социолого-демографического исследования; Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова / А.И. Антонов, В.М. Карпова, С.В. Ляликова и др.; под. ред. А.И. Антонова. – М.: МАКС Пресс, – 2020.