

**Влияние совместной деятельности с родителями в подростковом возрасте на построение профессиональной карьеры ребенка во взрослом возрасте**

**Научный руководитель – Капелюк Сергей Дмитриевич**

***Поникарева Анастасия Дмитриевна***

*Студент (бакалавр)*

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет,  
Новосибирск, Россия

*E-mail: nastya\_poninas@mail.ru*

Одной из центральных проблем подросткового возраста является принятие решения о предстоящей карьере. В этот период внутрисемейные отношения способны оказать влияние как на успеваемость подростков, так и на их дальнейшие успехи в профессиональной карьере [3]. Согласно исследованиям, подростки в области развития карьеры «используют свое семейное окружение в качестве ориентира» и поэтому такой аспект взаимоотношений с родителями как совместная деятельность играют одну из ключевых ролей в построении профессионального пути [3, с. 2]. Кроме того, по словам социологов, присутствует связь между стилями воспитания и влиянием, которое эти стили оказывают на карьерный рост детей. Так, было обнаружено, что стиль воспитания, включающий в себя родительскую поддержку и поощрение, содействует профессиональному успеху. Посредством взаимодействия в форме бесед с подростками родители способны оказать свое влияние на восприятие детьми различных профессий, что в конечном итоге отражается на отношении детей к работе [4]. В случае ослабления участия родителей в жизни ребенка в процессе формирования профессиональной стратегии многие учащиеся при выпуске из школы не имеют четких представлений о выборе учебного заведения, процессах и решениях, касающихся карьеры, что в итоге может отразиться на построении их карьеры уже во взрослом возрасте [2].

Сорокин Павел Сергеевич выделяет два подхода к определению понятия карьеры - субъективистский и объективистский. Первый подход рассматривает карьеру как опыт осуществления профессионально-трудовой деятельности отдельного индивида с точки зрения «индивидуальных устремлений, желаний, удовлетворенности» [1, с. 20]. В объективистском подходе карьера трактуется как горизонтальное и/или вертикальное перемещение индивида по неким ступеням своего профессионального роста, связанного с «изменением трудовых обязанностей, сферы деятельности, заработной платы» [1, с. 20].

В данной работе термин карьеры опирается на объективистский подход и трактуется как процесс индивидуальной вертикальной мобильности на основе трудовой деятельности, сопровождающийся накоплением и развитием профессиональных навыков, квалификационных возможностей, материального ресурса, социального престижа, административных полномочий и власти.

Цель данной работы состоит в установлении влияния совместной деятельности с родителями в подростковом возрасте на построение профессиональной карьеры ребенка во взрослом возрасте.

Для выполнения цели исследования в данной работе используется база данных лонгитюдного обследования домохозяйств РМЭЗ НИУ ВШЭ (Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ), которое проводилось с 1994 по 2020 гг.

Методами исследования являются таблицы сопряженности и регрессионный анализ.

Для изучения совместной деятельности детей с родителями были отобраны такие переменные, как выполнение домашних заданий по школьным предметам, совместное занятие спортом, занятия творчеством и ремеслами, а также занятия предметами, выбранными родителями для получения дополнительных знаний. Для анализа профессиональной карьеры используются следующие переменные: наличие/ отсутствие работы, продвижение/ снижение в занимаемой должности, уровень заработной платы, уровень профессионализма, преемственность профессии родителей. Предварительные результаты показывают, что выполнение домашних заданий по школьным предметам подростков с родителями оказывает значимое влияние на построение профессиональной карьеры.

### Источники и литература

- 1) Сорокин П. С. Карьера руководителей нижнего и среднего звена российских бизнес-организаций как социальное явление: дис. ... канд. социол. наук. Москва, 2013. 210 с.
- 2) Amatea E. S. et al. Strengthening counselor-teacher-family connections: The family-school collaborative consultation project // Professional School Counseling, 2004. Vol. 8(1). P. 47-55.
- 3) Joseph L. L. The Impact of family influence and involvement on career development // University of central Florida, 2012. 179 p.
- 4) Rani B. S. Impact of Parenting Styles on Career Choices of Adolescents. Journal of Education & Social Policy, 2014. Vol. 1(1). P. 19-22.