

Проблемы коммуникации между подрастающим и старшим поколениями по вопросам полового воспитания

Научный руководитель – Липатова Мария Евгеньевна

Мовсесян Е.А.¹, Степанов Д.В.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия, *E-mail: lisamovsesyan@gmail.com*;

2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия, *E-mail: lisamovsesyan@gmail.com*

Ещё с советского времени мы слышали и до нас дошла фраза «В СССР секса нет». Немного странно это осознавать, учитывая, что мы стоим сейчас перед вами. Вопрос сексуального воспитания не является ключевым в образовании. Считается, что дискриминант важнее здоровья и безопасности. Но это не так. Для некоторых взрослых до сих пор проблема назвать половой акт сексом, мужской половой орган-пенисом и так далее. Буквально язык не поворачивается. И в этом и есть проблема. Дети этих родителей, когда в период полового созревания и переходного возраста хотят узнать об этом, не могут получить конкретную информацию, поговорить об этом, обсудить волнующие проблемы. Как только ребёнок подходит с этим вопросом к родителям, наталкивается на их возмущение, которое ничем не обосновано, иногда повышение голоса, осуждение или же уклончивый ответ. Коммуникация не проходит. От адресата к адресанту по каналу связи, но сигнал блокируется или выдаётся экстренный ответ или реакция. Если реакцией старшего поколения является все выше перечисленное, кроме последнего, нарушаются доверительные отношения между родителями и детьми. Как следствие школа не может дать полноценного ответа, ведь это считается неправильным и осуждаемым. У подростков остаётся только интернет, друзья и собственный опыт, который не всегда бывает удачным, осознанным и правильным.

Тк институт семьи преобразуется в последнее время и имеет обратно семейные тенденции, доверительные отношения и правильная коммуникация между поколениями очень важна.. мы бы хотели внести некую ясность в вопрос полового воспитания, рассказать о нем, возможно, сделать эту тему не такой табуированной для общества, ведь это важный вопрос. Здоровая нация-успешное будущее страны и рост населения

Свою работу мы бы хотели начать с понятия коммуникация, так как ,на наш взгляд, это понятие является одним из ключевых в нашем исследовании.

Коммуникация- (от лат. Communicatio- способ общения, передачи) процесс передачи информации от источника (коммуникатора) по каналу связи получателю (реципиенту).

Посредством общения или коммуникации мы передаем информацию, эмоции, оценки, смыслы. Процесс обмена данными является неотъемлемой частью мира и носит название социальная коммуникация. Социальная коммуникация-вид социального взаимодействия между индивидами, группами индивидов, государствами, организациями, институтами с целью обмена данными, информацией, чувствами, знаниями, значениями.

Коммуникация в обществе бывает разнообразной: формальной/ неформальной, преднамеренной/ стихийной, односторонней/многосторонней. На основании количественного критерия выделяют следующие виды коммуникации:

- Внутренний диалог или автокоммуникацию;
- Межличностную;

- Групповую;
- Массовую.

Для нас особое внимание представляет межличностная коммуникация, поэтому остановимся на ней и уделим большую часть внимания в этой части работы.

Межличностная коммуникация-вид коммуникативной деятельности человека, происходящий tête-à-tête (лицом к лицу), имеющий эмоционально окрашенную передачу информации, сведений, знаний, подразумевающий духовную и психологическую близость акторов. В межличностном общении выделяют три стороны: коммуникативную, перцептивную и интерактивную. Рассмотрим каждую подробнее. Коммуникативная сторона является участницей обмена информации между индивидами, а также передачи и приема эмоций, чувств, мнений. Индивиды являются активными субъектами, взаимно действующими друг на друга в процессе коммуникации. Интерактивная сторона (от англ.interaction-взаимодействие) включает обмен действиями между собеседниками. Например, просьба-отказ, вопрос-ответ. Также сюда можно включить рукопожатия, объятие, дружеские похлопывания как обмен физическими действиями. И, наконец, перцептивная сторона затрагивает процесс восприятия и понимания людьми друг друга, формирование непосредственных межличностных отношений.

Межличностное общение может происходить между людям примерно одного возраста или же , наоборот, разных поколений. В качестве первого примера можно привести общение между одноклассниками. У них есть свой слэнг, общие темы, тренды, вещи, которые понимают только они. Общение же между людьми разного поколения происходит сложнее. Родители или пожилые родственники не всегда понимают своих детей, внуков в силу утраты интереса к современной жизни, погруженности в свои проблемы. Интерес к жизни ребенка, подростка преимущественно основан на учебе (успеваемость, мероприятия, предметы). Из-за незаинтересованности родителей в жизни детей нарушаются доверительные отношения и с какими-то проблемами, неудачами преимущественно подростки обращаются за помощью в интернет, к сверстникам.

Следующий компонент коммуникации- это канал общения или канал передачи информации. Канал передачи информации-путь или способ перехода информации от коммуникатора к реципиенту по средствам кодов, слов, знаков, жестов. Различают каналы связи по органам чувств: зрительный, слуховой, тактильный; также еще одной классификацией естественных коммуникационных каналов служат вербальные и невербальные каналы связи. Вербальные основаны на использование языка, речи. Невербальный-переживаемых эмоциональных состояниях (гнев, боль, радость).

Но бывает, что информация, вопрос не проходит по каналу связи и не доходит до адресата или блокируется на моменте принятия второй стороной.

Можно выделить следующие причины этого явления:

- 1) не соответствие «языка» коммуникатора с «языком» адресата
- 2) нарушения канала связи
- 3) физиологическое нарушение адресата
- 4) психологический блок реципиента на ту или иную информацию

Каждую из этих проблем можно ликвидировать. Если речь идет про язык по всех его проявлениях (будь то иностранный язык, разговорная лексика, современные заимствованные слова, непонятные взрослому поколению), то найти общий не составит труда. Например, для деловых встреч, переговоров, договоров существовал единый для всех стран язык эсперанто, которым владели все дипломаты, международные юристы, экономисты. Если же нарушен один канал связи, можно попробовать другой. К примеру, письменную информацию заменить на устную или наоборот. Также не стоит исключать особенности

принимающей стороны. Речь идет о физиологических отклонениях и психологических. К физиологическим отклонениям относится слепота, глухота, немота. Опять же тут подойдет замена одного канала связи на другой. Незрячий человек, чтобы прочесть книгу, может воспользоваться азбукой Брайля. Но если речь идет о психологических барьерах, то здесь требуется работа психолога и выяснение глубинных причин, по которым человек блокирует информации определенного содержания, характера.

Психологический барьер восприятия информации может быть связан с:

- § Культурными особенностями страны
- § Особенности и традициями воспитания
- § Психологическими травмами, страхами
- § Общественным мнением

В нашей работе мы бы хотели рассмотреть тему, которая вызывает множество психологических блоков по большей части у старшего поколения и посредством воспитания у подростков, которых воспитывали такие родители.

Тему секса, половых отношений непринято поднимать в семьях. Преимущественно подростки узнают об этом в более раннем возрасте, еще до переходного возраста и, как не парадоксально, получают сведения об этом от сверстников, с помощью интернета. Как уже было сказано ранее одной из причин является незаинтересованность родителей в жизни ребенка. И второй причиной-культурный аспект, которые создает барьер между адресантом и адресатом.

Зачастую тема секса опорочена заранее, ее считают непристойной как подростки, так и взрослые, поэтому предпочитают уходить от разговора. Можно понять и родителей, которым их родители тоже не рассказывали. Ведь слово «секс» приравнивалось к табу. Некоторые родители только вскользь упоминают об этом («предохраняйся», «еще рано заниматься ЭТИМ») Но чем этим? То есть родители заведомо думают, что подрастающее поколение знает об этом. Да, они знают, но это вынужденная мера. Порой дети узнают слишком рано об этом (лет в 7-9). Но каждая информация должна поступать в соответствии с возрастом, осознанностью и способностью ее воспринять. Поэтому мы считаем, что необходимо в семьях и в школах проводить беседы на тему «Сексуального воспитания», но с оговорками.

Источники и литература

- 1) Пропаганда социально-негативного поведения среди несовершеннолетних как общественно опасное явление 2019 / Гребеньков А.А., Гребенькова Л.А.
- 2) Сексуальные революции: Отто Гросс, психоанализ и культура. Пер. с англ. / Под ред. Г. Хьюера. - М.: Ленанд, 2018. - 304 с.
- 3) Агаркова Т.Е. Сексопатология: Справочник. М.: Медицина, 1990.
- 4) Гадасина А.Д. Плоды запретов; Подростки и секс: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 80 с.
- 5) Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. - Изд. 2-е, перераб. и доп. Л.: Медицина, 1988. 160 с.
- 6) Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. - 2-е изд., доп. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
- 7) Кон И.С. Подростковая и юношеская сексуальность на пороге XXI века. М., 2001.
- 8) Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. Минск: Нар. асвета, 1990. 160 с.