

Проблемы доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями

Научный руководитель – Дёмкина Елена Петровна

Кузюров Руслан Равилевич

Аспирант

Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики

Татарстан, Казань, Россия

E-mail: kuzuyorvruslan@gmail.com

Повышение образовательного потенциала молодёжи с инвалидностью, получение профессии играет первостепенную роль в решении проблемы их трудовой занятости, повышении уровня жизни и является важным фактором успешной социальной интеграции в жизнь общества. В последние годы в России существует тенденция создавать благоприятные условия для поступления граждан с инвалидностью в профессиональные учебные заведения. Показателем готовности России к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов, стало подписание в 2008 году и ратификация в 2012 году Конвенции о правах инвалидов. Кроме этого механизм реализации прав инвалидов на профессиональное образование содержится в федеральных законах от 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно мнению отечественных и зарубежных исследователей, получение образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности (Э. Гинцверг, Г. Рис, Д. Тидельман, Дж. Холланд,

Э. Шпрангер, В.П. Гудонис, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев [3], И.А. Шаповал [4] и др.). В современной науке однозначно определено, что в процессе профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо опираться на полноценное психолого-педагогическое сопровождение и комплексную поддержку этой категории обучающихся, прежде всего, путем развития у них самостоятельности, активности и ответственности. Основу современной отечественной системы профориентации составляет концепция профессионального самоопределения как интегральной цели, на которую направлена профориентационная деятельность (Е.А. Климов, В.А. Поляков, Е.Ф. Пряжникова, Н.С. Пряжников, И.А. Сасова, С.Н. Чистякова и др.). Однако учеными подчеркивается, что данная потребность, как и в целом отдельные аспекты профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, недостаточно учитываются в практике работы с ними в образовательных организациях. [1]

По данным Федеральной службы государственной статистики в России на начало 2020/2021 учебного года насчитывается 28 321 студента, обучающихся по образовательным программам высшего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья. [2]

До сих пор спорным остается вопрос в российском высшем образовании, означает ли инклюзия необходимость для студентов-инвалидов полностью соответствовать требованиям, предъявляемым к здоровым студентам, без всяких поправок на их особенное состояние, или саму возможность инклюзивного профессионального образования надо обеспечить постоянным медицинским, психолого-педагогическим сопровождением и социальной

помощью, организованной в стенах университета. Некоторые преподаватели уверены, что если студент не справляется с учебной нагрузкой в том же темпе, что большинство его сокурсников, то для него правильнее учиться в специальном образовательном учреждении. Менять наработанный годами стиль преподавания эти педагоги не настроены. Определенная доля правоты есть в таком подходе, но не в ситуациях, когда под непримиримой позицией скрывается собственная некомпетентность и нежелание совершенствовать методику преподавания. По-прежнему в учреждениях профессионального образования некоторые лекторы начитывают свои лекции под диктовку, отвергая интерактивные формы работы в аудитории. Возникает вопрос, соответствуют ли технологии проведения таких занятий современным требованиям к техническому, учебно-методическому сопровождению учебного процесса?

И соответствуют ли сами лекторы квалификационным требованиям, предъявляемым к преподавателю высшей школы?

Эксперты сошлись во мнении, что индивидуальные образовательные маршруты - это один из наиболее эффективных способов обеспечить равный доступ к профессиональному образованию людям с ограниченными возможностями здоровья. Еще один из способов - это дополнительный год обучения (или подготовительное отделение). Российская система образования устанавливает жесткие требования к срокам, объему и качеству освоения учебного материала. Но если студент не укладывается в сроки, значит ли это, что он не может вовсе освоить программу обучения и стать дипломированным специалистом? [5]

В реальной жизни инвалиды вынуждены существовать фактически в замкнутой среде, ограниченной себе подобными и/или ближайшими родственниками. Такая ситуация не способствует их развитию и включенности в общественную жизнь, препятствует самореализации и достижению достойного уровня жизни, мешает им чувствовать себя полноценными членами общества. Ключевым моментом, способным изменить такое положение вещей, является возможность получения образования, в частности, высшего, как необходимого элемента социализации, профессионального самоопределения и условия успешного трудоустройства. Инвалиды нуждаются в специальной образовательной поддержке, выражающейся в погружении в общую образовательную среду, предполагающую отсутствие барьеров и препятствий для их полноценной деятельности, с возможным включением различных форм специального образования.

При формировании безбарьерной инклюзивной образовательной среды в учебных учреждениях, во-первых, необходимо обеспечить доступность как внутренней, так и внешней среды помещения. Также необходимо уделить внимание материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

В соответствии с подпунктом «д» пункта 5 положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 одним из требований, предъявляемых к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности является наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда для студентов с ограниченными физическими возможностями должна быть обеспечена адаптированными учебно-методическими комплексами, возможно использование дистанционных технологий. Очень важен при создании безбарьерной среды обучения аспект формирования толерантной образовательной среды. Образовательная политика в сфере интегрированного образования обучающихся с ограниченными физическими возможностями должна основываться на следующих принципах:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями;

- признание необходимости разработки для образовательных учреждений, реализующих программы интегрированного образования, сопоставительного анализа, показателей результативности и эффективности этой деятельности;

- формирование в обществе толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия образовательной и социальной интеграции.

Таким образом, пошаговое движение к современной модели образования, при которой обучающиеся с ограниченными физическими возможностями получают равноправный доступ к самым современным информационным технологиям, предоставит возможность целенаправленно формировать возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечить невиданную ранее вариативность образовательных траекторий в вузах. Это даст новый импульс к формированию безбарьерной образовательной среды, в которой будут обеспечены равные права и возможности на получение образования. Только при соблюдении всех вышеупомянутых принципов возможно комплексное и эффективное решение рассматриваемой проблемы.

Таким образом, отметим, что организация инклюзивного пространства в высших учебных заведениях будет способствовать:

- получению полноценного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- пониманию обществом проблем инвалидности;

- воспитанию отзывчивости и понимания у сверстников без инвалидности;

- общению со сверстниками.

Итак, инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Следовательно, можно говорить о необходимости обеспечения студентов с особыми образовательными потребностями равными правами и созданием равных возможностей на получение высшего образования. Для достижения этой цели в первую очередь необходимо сформировать инклюзивную безбарьерную образовательную среду, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию.

Источники и литература

- 1) О.А. Денисова, О.Л. Леханова «К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – 2020 год – № 195 / С. 96 – 102
- 2) Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] URL.: <http://rosstat.gov.ru/folder/13964>
- 3) Малофеев Н.Н. «От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – 2018 год – № 190 / С. 8 – 15
- 4) Шаповал И.А. «Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья де-юре и де-факто: «включаемые», «включающиеся», «невключающиеся» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология – 2019 год – № 1 /
- 5) Мещерякова Н.Н. , Роготнева Е.Н. «Социальная и психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к системе профессионального об-

разования: опыт социологических исследований» // Вестник науки Сибири – 2018
год – № 4 (31) / С. 25 – 43 (Дата обращения: 10.11.2021).