

## Формирование надпрофессиональных навыков студентов в Точках кипения вузов

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

*Половникова Вера Евгеньевна*

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,  
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия  
*E-mail: verapolovnikova73@gmail.com*

В настоящее время, работодатели в любой сфере при рассмотрении кандидата на должность выдвигают больше требований. Специалистам с богатым опытом работы и высокими профессиональными навыками начинают составлять конкуренцию специалисты, заинтересованные в развитии личностных надпрофессиональных компетенций. Цель данной работы: определить роль Точки кипения в формировании надпрофессиональных навыков студентов. Актуальность темы обусловлена тем, что освоение данных компетенций в процессе получения высшего образования является одним из направлений системы образования сегодня.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается важность формирования у граждан, начиная с детства, востребованных в инновационном обществе и инновационной экономике знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также необходимость развития системы непрерывного образования [1]. В число ключевых субъектов системы образования входят университеты, перед которыми современное общество ставит такие задачи, как адекватная реакция на изменения, происходящие на рынке образовательных услуг и рынке труда, адаптация к быстро меняющимся условиям, а также освоение новых, более эффективных информационно-коммуникационных технологий. Надпрофессиональные компетенции включают личные или деловые качества, помогающие эффективно справляться с различными задачами. Спрос на формирование надпрофессиональных компетенций у студентов существует. Тот факт, что уровень образования, знания и компетенции, получаемые в образовательных учреждениях, оказывают сильное влияние на жизненную мотивацию обучающихся, подтверждается мировым опытом. В конце XX века при разработке национальных стандартов научного образования американские специалисты отмечали, что образование дает людям возможность применять научные принципы и знания при принятии личных решений и участвовать в обсуждении проблем, стоящих перед обществом [2].

Существует большое количество разнообразных площадок и пространств на базе университета для развития различных навыков среди студентов. К ним могут относиться кафедра, студенческие объединения и Точка кипения. Точка кипения позиционирует себя как пространство для коллективной работы, где каждый может бесплатно организовать или участвовать в образовательных и деловых мероприятиях на базе сервиса Leader-ID, учить и учиться в профессиональных сообществах, собрать команду для реализации проекта, найти экспертов или инвесторов. На сегодняшний день выделяют несколько основных надпрофессиональных навыков. К ним относят коммуникативные навыки, структурное мышление, управленческие навыки, эмоциональный интеллект, самопрезентация, умение договариваться, принятие решений и стрессоустойчивость. Проведенное исследование позволило проанализировать степень развития надпрофессиональных навыков у студентов. Среди перечня базовых надпрофессиональных навыков наиболее развитыми оказались эмоциональный интеллект и умение договариваться. Управленческие навыки,

самопрезентация и стрессоустойчивость, наоборот, имеют низкие показатели у студентов. У регулярных посетителей Точки кипения структурное мышление развито больше, чем у студентов, не знакомых с организацией. Это может говорить об эффективном влиянии мероприятий на развитие надпрофессиональных навыков студенческих объединений. Одной из задач исследования было определить уровень проектной культуры у студентов. Согласно результатам исследования, не посещающие Точку кипения студенты не имеют опыта в качестве руководителя, в то время как у постоянных посетителей он имеется. Половина опрошенных развивает навыки проектной культуры во время учебного процесса, 26% - не заинтересованы в этом. 19% респондентов отметили, что имели положительный опыт участия в проектной деятельности, в то время как большая часть студентов столкнулась с определенными трудностями. Так как «гибкие» навыки не связаны с какой-то конкретной специализацией, их можно использовать не только для работы. учащиеся факультета информационных систем и технологий намерены применять их в работы (74%), тогда как студенты гуманитарного и энергетического факультетов пользуются ими в течение учебного процесса. Студенты машиностроительного и радиотехнического направлений используют свои надпрофессиональные навыки в личной жизни.

Опираясь на результаты проделанной работы, можно заключить, что влияние организации на студентов оказывается положительно эффективное. Благодаря Точке кипения у студентов есть возможность развивать свои навыки. Точка кипения является платформой для освоения и совершенствования надпрофессиональных навыков студентов различным форматами мероприятий. Студенты, использующие Точку кипения в качестве пространства для совершенствования своих навыков, обладают более развитыми компетенциями.

#### Источники и литература

- 1) Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Управление современным образованием. – 2018. -№1. -С. 5-24
- 2) Мухорьянова О. А., Недвижай С. В. Роль образовательных учреждений в развитии идеи социального предпринимательства среди молодежи // Вестник Северо-кавказского гуманитарного института. 2015. № 3 (15)