

**Наставничество как частная технология социальной работы с безнадзорными детьми**

**Научный руководитель – Веричева Ольга Николаевна**

*Мошкова Ксения Анатольевна*

*Выпускник (бакалавр)*

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

*E-mail: moshkova.ksenya0512@mail.ru*

**Наставничество как частная технология социальной работы с безнадзорными детьми**

Мошкова Ксения Анатольевна

39.04.02 « Социальная работа», студент 3 года обучения бакалавриата, очная форма обучения

Костромской государственной университет, Институт педагогики и психологии, Кафедра социальной работы, Кострома, Россия

E-mail: <mailto:moshkova.ksenya0512@mail.ru>

Актуальность исследования наставничества как частной технологии социальной работы с безнадзорными детьми определена рядом факторов. Во-первых, в последние годы прослеживается значительное увеличение числа несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении. Согласно статистическим данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних составило 99 382 единицы. Число несовершеннолетних, признанных потерпевшими, составило 107 571 человек [2].

Во-вторых, государство уделяет большое внимание социальной политике в отношении безнадзорных детей, о чем свидетельствуют федеральные и региональные законы и нормативные акты: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года и др.

В-третьих, разработана теоретико-методологическая база. Значительное место в аспекте профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних занимают исследования: Л.С. Алексеевой, О.А. Ахвердовой, М.И. Буянова, Ж.М. Глозмана, Л.А. Гриценко, В.И. Зубкова, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинского, А.С. Макаренко и других.

Безнадзорные дети, попадающие в негативную социальную среду в разный период жизни, могут оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно, будут в разной степени нуждаться в помощи и защите. У безнадзорных детей проявляются разные формы девиантного поведения. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска. Разработаны формы и методы работы наставника, которые помогают ребенку минимизировать негативные последствия влияния трудной жизненной ситуации, восполнить личностные ресурсы, адаптироваться к окружающей среде [1]. В ходе развивающей беседы наставник должен позаботиться о том, чтобы подросток и родитель выразили свои чувства, позиции, отношения к происходящей ситуации, чтобы они имели возможность задавать вопросы, высказывать свои предложения [4]. Следующей часто применяемой формой наставничества в социальной работе с безнадзорными детьми является индивидуальное консультирование. В реабилитационном

центре часто используются различные виды консультирования, которое способствует сопровождению наставником безнадзорного ребенка.

Широкое распространение в социально-педагогической деятельности получил метод упражнения [3]. Таким образом, наставник (корпоративный наставник) помогает с помощью упражнения наладить процесс успешной социализации ребенка, анализировать результаты и их отсутствие, стимулировать к организации дальнейших действий и процесса развития.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось нами на базе Областного государственного казенного учреждения «Костромской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родничок». При проведении исследования мы выяснили, что формы и методы, применяемые наставниками, являются эффективными, реабилитируют детей, восполняют личностные ресурсы и оказывают качественную профилактику рецидивов. Самыми используемыми формами наставничества являются развивающая беседа, обучающие лекции, консилиумы, мастер-классы, клубные объединения, праздники и тренинги. Мы получили данные по результатам исследования, которые были обработаны с помощью методов математического анализа. В исследовании приняли участие 11 специалистов: воспитатели - 54,5%, 2 социальных педагога - 18,2%, заведующий отделением - 9,1%, младший воспитатель - 9,1% и педагог-психолог - 9,1%. В ходе исследования мы выявили, что все специалисты в той или иной степени применяют в своей работе наставничество - 100%. Больше всего респондентов в работе с подростками выбирают развивающую беседу - 81,8%, также часто они применяют обучающие лекции - 63,6% и консилиумы - 63,6% активно используются мастер-классы - 54,5% и клубные объединения - 54,5%, меньше в арсенале форм респондентов встречаются праздники - 27,3%, и тренинги - 9,1%. Почти все респонденты ответили, что дети возвращаются в их учреждение довольно редко (9,1%).

Мы считаем, что требуется внедрение более современных и действенных форм наставничества, таких как супервизия, коучинг, тьютеринг, развивающие семинары и т. д. В результате исследования мы выявили то, что индивидуальная форма работы с ребенком на данный момент из-за распространения COVID-2019, более эффективна и постоянно используется воспитателями-наставниками в работе с безнадзорными детьми. Мы определили самые главные компетенции, которыми должен обладать наставник. Самыми приоритетными из них являются толерантность, коммуникативные навыки, уважение к личности ребенка, умение заинтересовать детей, умение организовать досуг ребенка, умение общаться и слушать и знание возрастной психологии. Таким образом, наставник играет важную роль в жизни безнадзорного ребенка. Он является не просто специалистом, который поможет решить социальные проблемы, а становится тем самым «Взрослым» для ребенка, на которого смотрят как на нравственный идеал и образец подражания, на которого можно положиться. Такой подход к трудному подростку будет являться более действенным и продуктивным.

### Источники и литература

- 1) 1. Мошкова К. А., Веричева О.Н. Формы и методы наставничества в социальной работе с безнадзорными детьми. Сборник тезисов работ участников XLVII Всероссийской конференции обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность» / Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцевой. М., 2021. 716 с. С.220.
- 2) 2. Федеральная служба государственной статистики. Семья, материнство и детство: сайт / РОССТАТ. Государственная статистика. <https://rosstat.gov.ru/folder/13807?print=1>

- 3) 3. Хранители детства. Фонд поддержки семей с детьми: наставничество <https://xraniteli.ru>
- 4) 4. Шингаев С.М., Шершун С. Развивающая беседа как метод работы с обучающимися современных образовательных организаций // Психология человека в образовании. 2019. Т. 1. № 4. С. 380-387.