

Институциональные условия формирования экологичности сознания городской молодежи

Научный руководитель – Любимова Елена Анатольевна

Базюк Д.А.¹, Черепанов А.В.²

1 - Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Тюмень, Россия, *E-mail: bazjukdenis97@yandex.ru*; 2 - Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Тюмень, Россия, *E-mail: stud0000105050@study.utmn.ru*

Введение.

Воздействие человеческого общества на природу может нередко принимать угрожающий характер, что становится причиной появления экологических и социальных кризисов, которые в условиях глобализации могут оказывать влияние на жизнь человека [1].

Предназначение экологичности состоит в том, чтобы способствовать разрешению эко-проблем, стремиться отыскать новые ориентиры путем осмысления универсалий общества и культуры, а также критического анализа и формирования экологических оснований и ценностей «нового» человека и общества [2]. Активно проявляется установка на гармоничное существование, рациональное и бережное отношение к природе, достижениям культуры и цивилизации [5].

Актуальность изучения экологичности сознания видится в расширении эко-проблематики в общественной жизни. Молодежь как социальная группа отличается процессом возрастного становления и формирования в поликультурном пространстве социума, что указывает на необходимость понимания места и роли институциональных условий в жизни молодежи, и изучения актуального мировосприятия таких условий. Проблема исследования усматривается в несоответствии соотношения индивидуальных особенностей экологичности сознания молодежи и текущих институциональных условий социализирующего влияния в полисмысловом общественном пространстве.

Методология и методы.

Экологичность сознания человека представляется «как то, что сознаёт и что сознаётся... с одной стороны - субъективно, как совокупность знаний, эмоций и представлений человека о природе, её элементах, связях и соответствующего поведения по отношению к ней... с другой стороны - объективно как реально существующая система природы» [Зуев, 2018, с. 125; Зуев, 2019, с. 20-21].

Респонденты - молодежь г. Тюмени в возрасте 16-32 лет. Сбор эмпирических данных осуществлялся в два этапа: первичная рассылка анкеты и вторичный отбор недостающих респондентов. Объем выборки - 120 человек. Тип выборочной совокупности: случайная стратифицированная выборка с пропорциональным распределением [6].

Данные исследования собирались методом онлайн-опроса. Метод сбора данных - социологический анкетный опрос. Для обработки и анализа данных используется «IBM SPSS Statistics 22». В качестве методов анализа используются описательные статистики и критерий хи-квадрат Пирсона.

Результаты исследования.

Около половины участников опроса (49%) убеждены, что отмечается нехватка подобных институтов, к тому же, их численность должна быть увеличена. Абсолютную уверенность в их достаточном количестве выразила лишь 13% молодежи. Половина респондентов (50%) высказалась о том, что подобные институты пребывают в неудовлетворительном состоянии.

Оценка значимости экологической направленности институтов социализации показывает, что чаще наличие влияния специализированных общественных институтов отмечают группы молодежи в возрасте «24-27» лет (33%) и «28-32» года (34%). Важность же непрофильных институтов в формировании экологичности сознания молодежи сильнее представлена у группы «28-32» лет (43%).

Респонденты чаще (56%) выбирали более формальные общественные институты (например, производство или политико-правовые формы реализации), нежели менее формализованные учреждения и общности - семья, культура, цифровое пространство и прочее (44%).

Оценка агентов социализации как трансляторов эко-воздействия показывает, что лидирующим агентом в направлении экологичности являются «медиа» (64%). Немногим отстают «специалисты» (60%), важным агентом для молодежи являются «близкие» (52%), а замыкает список - «политика» (44%).

Гораздо чаще молодежь с достатком выше среднего сталкивается с влиянием эко-популярной индустрии медиа (57%). Деятельность молодёжных организаций встречается так же часто, как и деятельность учреждений культуры и искусств, для людей с положением выше среднего и высоким (29%). Учебный процесс - доминирующая форма, с которой имели дело треть респондентов с достатком выше среднего. Немногим меньше для них же - внеаудиторная работа (56%).

Соотношение оценок состояния общественных институтов и форм их влияния на экологичность сознания указывает, что пиковые значения подобного эко-воздействия наблюдаются в оценках семейного воспитания (64%), активности медиа (57%) и учебного процесса (52%).

Заключение.

Формирование экологичного сознания - многоуровневый процесс воздействия институциональных условий и становления ценностей и установок молодежи. Экологичность сознания следует рассматривать как специфическую направленность мировосприятия, ориентированную на продуктивный, экологичный и гуманный характер отношения к себе и окружающей действительности.

Проведенное исследование институциональных условий формирования экологичности сознания показало: молодежь чаще полагается на профильные институты социализации экологичности. Число/ состояние функционирующих институтов оценивается молодежью как недостаточное/ неудовлетворительное. Среди агентов социализации эко-сознания ведущее место занимают «медиа», «специалисты» и «ближайшее окружение» молодежи. Семейное, образовательное и информационное пространство - преобладающие формы институционального влияния.

Источники и литература

- 1) Аймамбетова Ш.Г. Экологичность как необходимый аспект образа жизни современного человека // Российская наука в современном мире: Сборник статей XXI международной научно-практической конференции, Москва, 15 апреля 2019. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ». 2019. С. 66-67.
- 2) Володин Д.З. Экологичность индивидуального и коллективного сознания как условие выживания современного человека // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. No 2-4(44). С. 80-83.
- 3) Зуев К.А. Сознание, его «экологичность» и пути развития цивилизации // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. No 2. С. 123-133.
- 4) Зуев К.А. «Экологичность» сознания и развитие цивилизации // Актуальные аспекты современности. 2019. С. 20-23.

- 5) Раева Д.А. Теоретико-психологическая модель экологичного самосознания современных подростков // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. No 4. С. 36-38.
- 6) Федеральная служба государственной статистики: <https://showdata.gks.ru/finder/descriptors/274848>.