

Формирование социальной ответственности у студенческой молодежи

Научный руководитель – Гринева Елизавета Алексеевна

Крылова Лада Вячеславовна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,

Факультет педагогики и психологии, Ульяновская область, Россия

E-mail: lada.krylova.00@mail.ru

Социально-экономические и политические преобразования в России нередко сопровождаются процессом дегуманизации общества, социальной напряженности и нестабильности. В такой ситуации необходимо делать акценты на принципах нравственности, социальной активности и уважении со стороны специалистов, которые будут вносить свой личный вклад в общественно-политическую жизнь общества.

В современных условиях рынка работодатель обращает внимание не только на профессиональные знания, умения, навыки и опыт будущего специалиста, но и на сформированность его личности.

Социальная ответственность является одним из значимых принципов, который помогает учитывать в процессе принятия решений не только интересы индивида, но и ценности общества в целом. Также это позволяет помочь специалисту наладить личную и социальную жизнедеятельность клиента. Под социальной ответственностью Приступа Е.Н. понимает объективную необходимость отвечать за нарушение социальных норм [1, с. 118].

Трофимова Н.В. дает следующее определение: «Социальная ответственность студента колледжа [U+202F] - это [U+202F] интегративное качество личности, выражающее ее отношение к собственным поступкам и их последствиям, предполагающее усвоение существующих и одобряемых обществом норм и правил социума, присвоение духовно-нравственных ценностей, выполнение непосредственных учебных и профессиональных обязанностей, а также рефлекссию результатов своей деятельности» [2, с. 9].

Социальная ответственность вуза выражается в его вкладе в развитие общества, что заключается в создании условий для саморазвития личности, формирования позитивного отношения к ответственному поведению, осознанному восприятию требований общества, приобщению к системе культурных и этических норм, ценностей и традиций, формированию профессиональной и общественной активности.

В пространстве будущей профессиональной деятельности проявление ответственности обеспечивает надежность, оптимальность и эффективность труда и детерминировано не только сформированными профессионально важными качествами, но и сформированной учебно-профессиональной ответственностью, задающую индивидуальную траекторию профессионального становления и саморазвития профессионала, сохранение потребности в конкурентоспособности и достижения высот профессионального развития [3, с. 7].

Значение социальной ответственности заключается в том, что она призвана дисциплинировать членов общества, побуждать их к позитивному, сознательному, полезному поведению.

К её основным признакам появления у студентов можно отнести стремление и готовность осмысленно и качественно выполнять задачи и обязанности, преодолевать трудности, усваивать нравственные и правовые нормы в различных видах деятельности.

Содержание социальной ответственности включает в себя следующие объективные и субъективные моменты:

- 1) требования общества, предъявляемые к личности и определяемые ее местом в системе общественных отношений;
- 2) положение личности в системе общественных отношений очерчивает границы, в которых проявляется ее ответственность;
- 3) эмоциональное переживание и рациональное осмысление характера общественных требований, а также характера и последствий своего собственного поступка;
- 4) связанная со свободным выбором практическая реализация личностью общественных требований в деятельности;
- 5) оценка деятельности личности с точки зрения соответствия интересам общества [4, с. 51].

Перечисленные содержательные характеристики тесно взаимосвязаны и выражают определенные отношения между личностью и обществом. Также к перечисленным особенностям можно отнести такие элементы, как глубокие знания, хорошая подготовка, наличие определенных навыков и умения работать с людьми, способствовать конструктивному диалогу и решению конфликтных ситуаций.

Что же касается качеств учащихся, которые характеризуют его как социально ответственную личность в образовательном учреждении, можно выделить: достижение уровня развития когнитивных процессов, обеспечивающих готовность к выполнению учебной деятельности, знание способов поведения в учебных и жизненных ситуациях, способность управлять эмоциональным состоянием, сформированность целостного, полного и устойчивого представления о социальных, нравственных, требованиях.

Источники и литература

- 1) 1. Провоторова Ю. Н. Добровольческая деятельность студентов направления «Социальная работа»: проблемы и перспективы // Вопросы студенческой науки. 2017. № 15. С. 53-60.
- 2) 2. Шафигуллина, Ю. В. Факторы формирования социальной ответственности студенчества в условиях современного вуза // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2010. № 2 (14). С. 46-54.
- 3) 3. Диагностика уровней сформированности социальной активности учащихся // cyberleninka.ru – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-a-urovney-sformirovannosti-sotsialnoy-aktivnosti-uchaschihsya>
- 4) 4. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К°, 2018. 352 с.