

Секция «Молодежь в трансформирующемся российском обществе»

Влияние микроклимата воинского коллектива на жизнедеятельность курсанта

Пашков Дмитрий Александрович

Студент (специалист)

Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники, Череповец,
Россия

E-mail: svet578@mail.ru

Человек - существо социальное, его мировоззрение и поведение во многом определяются тем социумом, в котором он проводит значительную часть времени. Для курсанта, обучающегося в военном вузе, таким окружением является воинский коллектив. Одной из важных характеристик коллектива является микроклимат.

Микроклимат - это общее состояние взаимоотношений между контактирующими друг с другом людьми, складывающееся из множества различных факторов [1]. От микроклимата может зависеть работоспособность как всего коллектива, так и отдельных его представителей, оперативность и точность выполнения поставленных задач, учебные и служебные успехи [2].

Объектом представляемого исследования является микроклимат в воинском коллективе. В качестве предмета определено влияние микроклимата на различные стороны жизнедеятельности курсанта; способность обучающегося влиять на микроклимат.

Цель работы: Изучить влияние среды на индивида и возможности обратного воздействия в системе «микроклимат воинского коллектива - курсант».

Задачи:

- 1) Выделить ключевые характеристики, присущие микроклимату в курсантском коллективе.
- 2) Изучить влияние микроклимата на различные стороны жизнедеятельности курсанта.
- 3) Исследовать возможность влияния командиров и курсантов на микроклимат в воинском коллективе.

Для изучения специфики микроклимата в воинском коллективе и его влияния на курсантов было организовано анкетирование обучающихся (N=45). Репрезентативность выборки обеспечена разными курсами обучения у опрошенных, отличием респондентов по воинским званиям и занимаемым должностям.

Специфика военного вуза состоит в том, что курсанты постоянно находятся во взаимодействии с другими военнослужащими. Это может спровоцировать рост морально-психологических нагрузок, повышение нервозности и раздражительности, вследствие чего чаще и серьезнее становятся конфликты. Дополнительный «вклад» в данные обстоятельства вносят период юношеского максимализма и низкий уровень толерантности.

На методологическом этапе исследования, опираясь на вышеприведенные факты, мы предположили, что при описании микроклимата курсанты могут приводить значительное количество негативных характеристик, особенно - на младших курсах, когда коллектив еще формируется. Однако, при реальном описании климата, курсанты использовали такие характеристики, как: товарищеский, рабочий, деловой, устойчивый, ровный и спокойный, - суммарно такие ответы выбрали 77, 3% респондентов. Установлено, что преобладание именно позитивных оценок - это результат деятельности командиров по поддержанию атмосферы в коллективе: ответы «да» - 42,2%, «скорее да, чем нет» - 57,8%[1]. Значительное

влияние на общую атмосферу в учебных группах также оказывают объединяющие курсантов совместный быт и задачи, которые невозможно выполнить без помощи товарищей.

Любой микроклимат, вне зависимости от его «знака» и комфортности для человека, оказывает влияние на личность (рис.).

Проведя исследование, мы можем констатировать, что микроклимат способен оказывать влияние как на учебу и службу в воинском коллективе, так и на жизнь за его пределами. Следовательно: вероятность успешного и своевременного выполнения поставленных задач как отдельным курсантом, так и коллективом в целом, в значительной степени зависит от того, в каком состоянии находится микроклимат в воинском коллективе. Очевидной становится следующая логика: забота о микроклимате, постоянное и превентивное поддержание его в хорошем состоянии - это основа для успешной деятельности воинского подразделения и хорошего морального-психологического состояния отдельного военнослужащего. Значит, поддержание микроклимата должно быть одной из приоритетных целей командиров всех уровней.

Также важно изучить способность отдельного курсанта оказывать влияние на состояние микроклимата в коллективе. Абсолютно все опрошенные считают, что командир своими действиями способен улучшить микроклимат в коллективе. Особенную полезность различных мероприятий отмечают курсанты в кризисной ситуации, суммарно положительные ответы составляют 91,1%. Так, в качестве наиболее эффективных действий по улучшению микроклимата в период пандемии курсанты отмечают следующие:

- беседы - 20%,
- организация увлекательного досуга - 55,6%,
- личный пример - 17,8%,
- организация вкусной еды - 6,6 %.

Большинство опрошенных уверены, что от настроения командира зависит настроение его подчинённых. В анкете курсантам предлагалось выразить свое отношение к высказыванию «Если у начальника нет настроения, то настроения нет ни у кого», и с ним согласились суммарно 80% респондентов («да» - 17,8%, «скорее да, чем нет» - 62,2%).

За рядовым курсантом респонденты тоже признают возможность влияния на микроклимат (71,1%).

Завершая представление результатов исследования, можно утверждать, что микроклимат в курсантских коллективах в целом является положительным. Помимо активной и постоянной работы командиров по поддержанию микроклимата, свой вклад в такой результат вносит и личная заинтересованность каждого курсанта в том, чтобы рядом были товарищи и единомышленники. Те, к кому можно обратиться в сложной жизненной ситуации.

Влияние микроклимата в воинском коллективе прослеживается во всех аспектах быта и жизнедеятельности курсантов, и даже «выходит за стены военного университета». Непосредственное отражение микроклимата курсанты отмечают на результатах служебной деятельности, выполнении поставленных задач, изучении учебного материала и занятиях спортом.

Значимость микроклимата очевидна еще и из того факта, что старшие курсы, микроклимат в которых уже давно устоялся, стабильно занимают лидирующие позиции в ежемесячном рейтинге по оценке жизнедеятельности подразделений, в то время как младшие курсы, микроклимат в которых еще нельзя назвать устойчивым, занимают последние места рейтинга.

При этом на микроклимат способны повлиять как командиры любого уровня, так и сами курсанты.

[1] Ответы на вопрос «Может ли командир (группы, отделения, курсовой офицер), если захочет, улучшить микроклимат в воинском коллективе?».

Источники и литература

- 1) Дигин С.Н., Зырянов С.Г. Факторы профессиональной социализации курсантов военных вузов // Научный вестник Уральской академии государственной службы: политология, экономика, социология, право. 2008. № 2 (3). С. 53-59.
- 2) Шерстюк Р.С. Основопологающие компоненты в системе организации воспитательной работы с курсантами военного вуза // Научные чтения им. проф. Н.Е. Жуковского: сборник научных статей. – 2019. – С. 59-62.

Иллюстрации

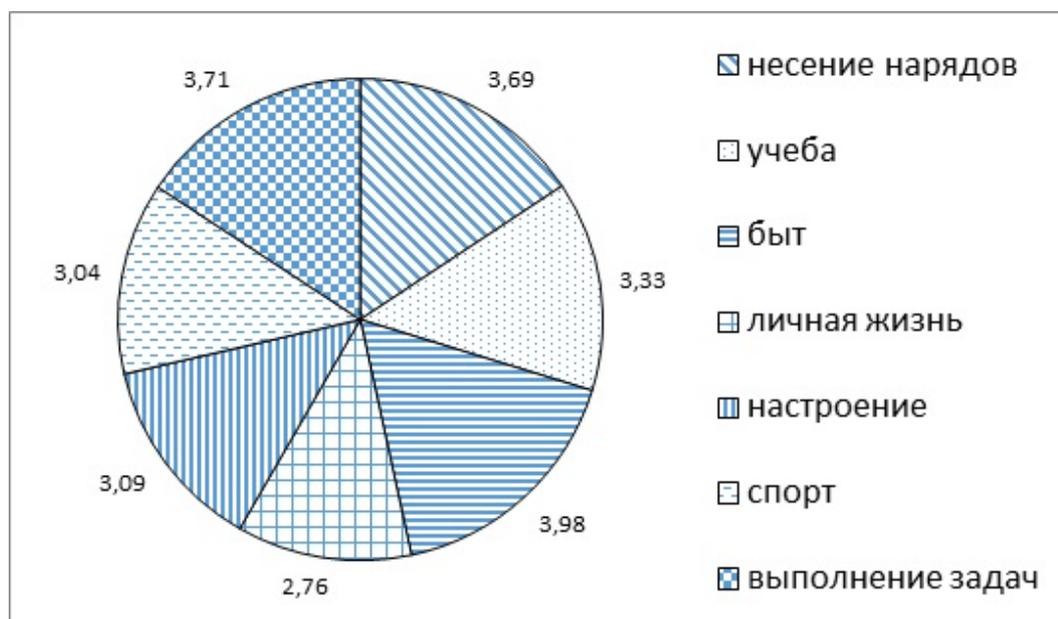


Рис. 1. Влияние микроклимата на различные компоненты жизнедеятельности курсанта