

## Буллинг как социальное явление среди студентов

Научный руководитель – Николаева Мария Витальевна

*Ястребова Екатерина Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии, Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, Краснодар, Россия  
*E-mail: yastrebova.ekaterina2003@gmail.com*

Травля – достаточно актуальное явление в современном обществе, она может развиваться почти в любом коллективе, особенно среди молодежи. До недавнего времени буллинг был скрытым процессом, а сейчас, травля периодически поднимается в средствах массовой информации, в связи со случаями жестокого проявления в форме физических и психологических травм, особенно в случае попыток или реальных ситуаций насилия.

Все чаще стали появляться службы социальной поддержки для жертв буллинга. Но несмотря на это, систематических исследований с выходом на эффективность практики преодоления случаев буллинга среди студентов в России недостаточно.

Одним из первых, кто начал изучать проблему буллинга в мировом научном сообществе был Дан Олвеус, исследования которого стали отправной точкой для остальных учёных [6].

Французский ученый К. Дьюкс в одной из своих работ впервые исследовал данный феномен, и его научные изыскания были положены в основу целого ряда трудов европейских исследователей. Благодаря работам этих и других ученых в 1978 г. понятие «буллинг» было введено в научный оборот.

Совсем новую отрасль буллинга – кибербуллинг раскрывают Бочавер А.А., Хломов К.Д. Они делают вывод, что нынешнее молодое поколение социализируется в большей степени именно в Интернете, в социальных сетях [2].

Сущность буллинга, различные типы травли, последствия и влияние на разные группы людей в своей статье излагает И.С.Кон [5].

Буллинг – это неоднократное умышленное нанесение вреда одним человеком или группой другому человеку или другим людям, который в данной ситуации оказывается не способным себя защитить, и лишен возможности её покинуть. [3]

На сегодняшний день психологи разделили буллинг на несколько видов:

1. Психологический – этот тип травли характеризуется тем, что агрессор постоянно пытается запугивать жертву: преследовать его, манипулируя поведением
2. Физический – в данном случае преследователь физически угрожает жертве, толкая, ударяя, нанося весомый физический ущерб
3. Вербальный – самый распространённый вид буллинга. Состоит в распространении различных фальшивых слухов о жертве, обсуждении за спиной, с целью дискриминации и исключения из коллектива
4. Социальное исключение – вид травли, который основан на полном исключении, игнорировании человека
5. Кибербуллинг – благодаря новым технологиям и появлению Интернета, появился относительно новый вид травли, который состоит в психологическом ущемлении через социальные сети, сообщения и звонки. [2,5]

Исследование, проведенное Национальным исследовательским институтом, показало, что с травлей во всем мире сталкиваются примерно 35% молодежи, в России статистика чуть хуже и здесь буллингу подвергаются или имеют к нему какое-либо отношение 52%. В

первую очередь это психологическая агрессия, которой отводится около 32%, что касается физической агрессии, будь то толчки, пинки или какие-то побои, то тут 26,6%. [1,4]

Эмпирической основой исследования стали результаты опроса по методике Д.Олвеуса «Буллинг». Целью данного опросника является выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде. Респондентами стали 50 студентов первокурсников Кубанского государственного университета, факультета управления и психологии. В результате проведения опроса удалось определить кто является объектом буллинга, а также как распределяются между собой респонденты в отношении приверженности активного и пассивного буллинга.

В результате исследования все респонденты были распределены на 4 группы: прямой и косвенный активный буллинг, прямой и косвенный пассивный буллинг. В результате анализа данных опроса, мы пришли к следующим результатам:

1. Из 50 опрошенных - 31 респондент иногда оскорбляет других людей, столько же сталкивается с оскорблениями, то есть подвержен к прямому пассивному буллингу;

2. Более 50 % распространяли о других сплетни, 26 студентов стали участниками сплетен;

3. 38% респондентов наносили физический вред, 28 человек хоть раз сталкивались с физическим насилием. Данный вывод свидетельствует о том, что в студенческих группах присутствует прямой активный буллинг;

4. Более 42% угрожали другим людям, столько же первокурсников столкнулись с угрозами. Здесь стоит отметить, что распространение угроз было связано не только среди студенческих групп. Показатели учитывались среди всего окружения первокурсников, в которое ходит семья, друзья, родственники и т.д.

5. Более половины участников опроса воровали или портили чужие вещи, в то время как 1/3 респондентов столкнулась с воровством или порчей их вещей.

На рисунках 1 и 2 приведены результаты проведенного опроса. Самыми распространенными причинами проявления буллинга в студенческой среде считают: оскорбление, распространение сплетен и воздействие физического насилия. В целом, необходимо сказать о том, что многие студенты подвержены активному и пассивному буллингу, и средой распространения данного феномена является не только студенческая форма взаимодействия.

Таким образом, буллинг-масштабная социальная проблема, которая требует регулирования в образовательной среде и изучения в среде научной. Это социальное явление прослеживается не только среди молодежи, но и среди других возрастных категорий.

### Источники и литература

- 1) 1. Бердышев И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев; семинар записала Е. Куценко. –2005. – № 18. – С. 3
- 2) 2. Бочавер А.А., Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. / Бочавер А.А., Хломов К.Д. Психология: Журнал ВШЭ – 2014. – № 3. – С. 178–191
- 3) 3. Волкова Е.Н., Подростковый буллинг / Волкова Е.Н., Скитневская Л.В. результаты теоретических и эмпирических исследований: монография // Мининский университет, – 2017. – №4
- 4) 4. Иванюшина В. А., Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размера и типа школы / Иванюшина В. А., Ходоренко Д. К. // Вопросы образования. 2021. №4

- 5) 5. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // «Семья и школа». – 2006. – № 11. – С.15-18
- 6) 6. Наумова Н.Н., Ефимова А.С. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980-90 годах // Международный журнал гуманитарных и особых наук. 2018. №5-1

### Иллюстрации

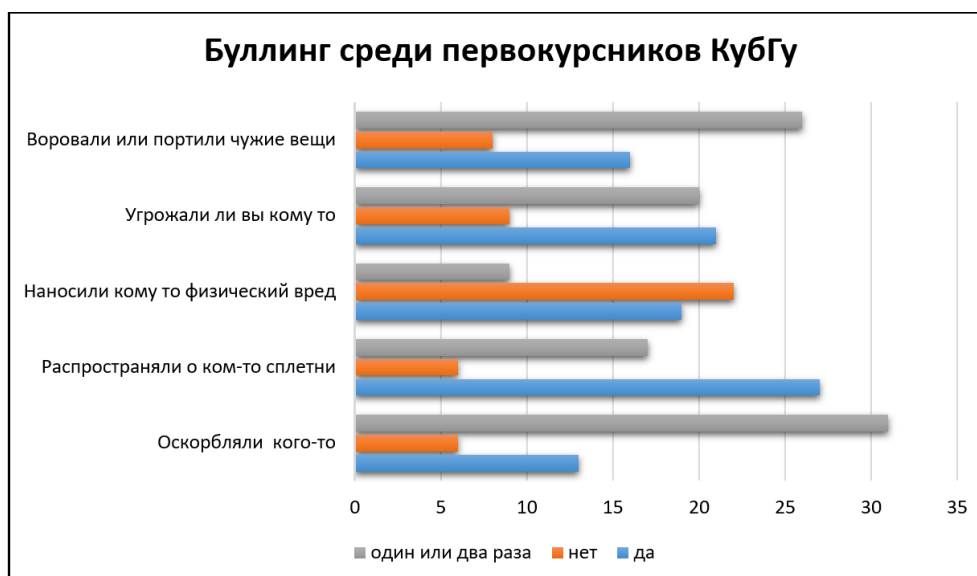


Рис. 1. Буллинг среди первокурсников КубГУ

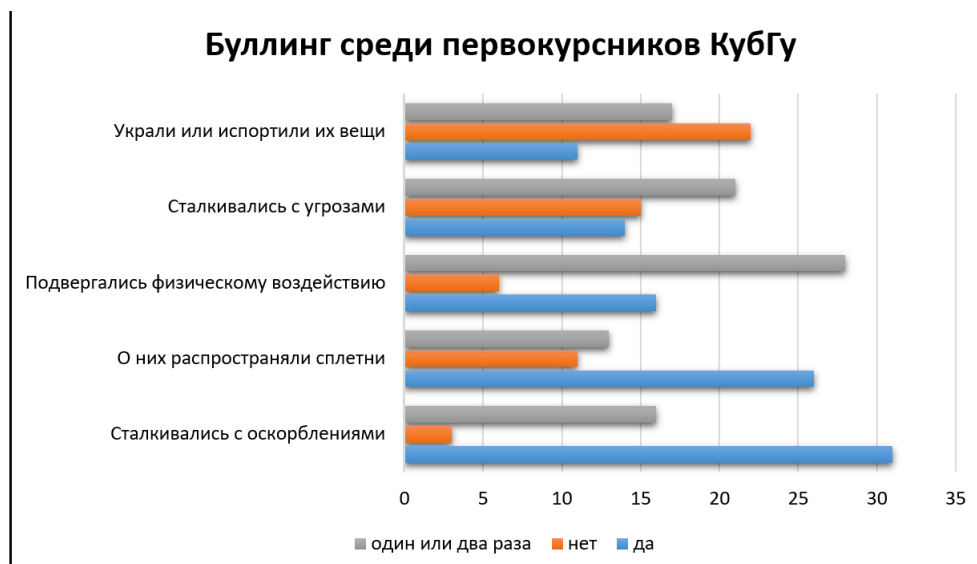


Рис. 2. Буллинг среди первокурсников КубГУ