

**Образовательные программы бакалавриата в области политических наук
американских вузов: политико-текстологический анализ**

Научный руководитель – Бронников Иван Алексеевич

Цыбряева Марина Васильевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
политологии, Кафедра российской политики, Москва, Россия

E-mail: mtsybryaeva@mail.ru

Усиливающиеся процессы политизации основных сфер жизнедеятельности человека формируют новые вызовы и системе высшего образования. Политические события создают картину мира и всего происходящего в нем: они раскрывают динамику социальных процессов и их интерпретацию в обществе; формируют экономическую реальность и тенденции к ее многочисленным изменениям, во многом зависящим от обстановки на международной арене. Все эти процессы нуждаются в объективном методологическом анализе, но провести его могут только высококвалифицированные специалисты, имеющие профильное образование в этой области в чем и состоит главная задача политологического образования.

Американское политологическое образование имеет богатую историю. Если обратиться к истокам его формирования, то рассматривать его необходимо в контексте процесса постепенной институционализации политической науки, которая берет свое начало на рубеже XIX-XX вв., благодаря развитию североамериканских и западноевропейских научных школ. Хотя изначально главную роль в развитии нового направления играла Европа, в частности Германия [1], первое профессиональное сообщество (Американская ассоциация политической науки) было образовано уже в 1903 г. и именно в США. С самого начала своего становления американская политология находилась в тесной связке с университетской средой, которая представляла собой центр развития науки и культуры с наличием плюралистических и демократических свобод [2], что являлось благоприятной почвой для формирования свободной философско-теоретической мысли, а также развития различных исследовательских направлений.

Кардинальные изменения произошли после Первой мировой войны, когда в Америку хлынул поток ученых-мигрантов из Европы, дав дополнительный толчок развитию политической науки. В это время на передний план выходит проблема эмпирических исследований, которые в будущем станут неотъемлемой частью образовательных программ. Решающим шагом в становлении политологического образования были итоги и последствия Второй мировой войны: появилась потребность в новых специалистах - политологах, способных разрабатывать программы по принятию политических решений. На передний план стал выходить вопрос о необходимости профилирующего образования, что и привело к росту академических институтов и открытию новых факультетов. Пик развития мирового политологического образования пришел на 1970-90-е гг., когда политическая наука сформировала академическую дисциплину с разносторонней системой образовательных и исследовательских траекторий и открытой университетской средой.

Американские образовательные программы являются лидерами современного политологического образования: согласно показателям авторитетных международных рейтингов вузов (методика QS) в ТОП-10 лучших университетов в области политических наук за 2021 г. входят четыре американских [7]. В последнее время многие исследователи уделяют внимание теориям образовательных программ в области политических наук [5, 6].

Поднимаются вопросы содержания учебного плана, его реализации; формы организации учебного процесса, а также конечных результатов обучения, лежащих в основе дальнейшего трудоустройства [3,4].

На основе сравнительного анализа учебных планов бакалавриата Стэнфорда, Принстонского и Йельского университетов были выделены отличительные характеристики каждой образовательной программы в области политических наук. (Несмотря на то, что Гарвард занимает первое место в рейтинге QS, в нем осуществляется подготовка только для получения степени PhD).

Впитав в себя наследие выдающихся американских мыслителей в области политической философии, теорий демократии; системного, структурно-функционального, сравнительного и политико-культурного анализа, политической психологии, международных отношений учебные программы являются гибкими, мобильными и открытыми для любого образовательного направления в области политических наук. Самостоятельность и мобильность студентов в выборе своей образовательной траектории не может не привлекать потенциальных абитуриентов.

Особо отмечается роль междисциплинарных образовательных направлений в области политологии, что приводит к всестороннему взаимодействию политологического знания с разными предметными областями. Это придает перспективный импульс образовательным проектам в области политических наук, способствуя качественному повышению интереса к ним.

Результаты исследования раскрывают характерные тенденции в развитии университетского политологического образования лучших вузов мира, которые могут быть полезны при разработке отечественных образовательных программ по направлению «Политология».

Источники и литература

- 1) Бойцова О.Ю. Политическая наука в XX веке: Общие характеристики и основные этапы становления // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2001, № 1. С. 5 – 18.
- 2) Ирхин Ю.В. Политическая наука в США // Полития. 2004, № 2. С. 175 – 199.
- 3) Josiah Fr. What is the Point of a Political Science Degree? // Journal of Political Science Education. 2020, № 16(1). p. 101 – 107.
- 4) Hamann, K., Glazier, R.A., Wilson, B.M. et al. Online teaching, student success, and retention in political science courses // European Political Science. 2021, № 20. p. 427–439.
- 5) Ishiyama J., State Tr., Breuning M. A Century of Continuity and (Little) Change in the Undergraduate Political Science Curriculum // American Political Science Review. 2006, № 100(4). p. 659 – 665.
- 6) McClellan, E. Curriculum Theory and the Undergraduate Political Science Major: Toward a Contingency Approach // PS: Political Science & Politics, 2020, № 54(2). p. 368 – 372.
- 7) Официальный сайт QS World University Rankings: <http://topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2021/politics>