

**Влияние событийного контекста на политическую социализацию школьников.**

**Научный руководитель – Зорин Василий Анатольевич**

***Богатынская Юлия Сергеевна***

*Абитуриент*

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

*E-mail: julia3122004@mail.ru*

В современном мире, граждане наделяются большой долей ответственности за существующую в стране политическую ситуацию. Именно поэтому они обязаны быть политически грамотными и деятельными. Залогом политической грамотности прежде всего является политическая социализация. На данный момент школа выступает основным институтом политической социализации граждан, а её главным агентом перед нами предстаёт учитель (в первую очередь, педагог истории и обществознания).

За последние 15 лет в связи с изменением политической обстановки в стране, а также с изменением политического курса на демократический, школа как основной агент утратила свою значимость и конкурентоспособность относительно СМИ. Связано это с изменением воспитательных и образовательных программ. Можно точно сказать, что с начала двадцать первого века в России идет кризис политического воспитания. И этот кризис проявляется в пассивном отношении людей к политическим процессам.

В ходе работы было проведено эмпирическое исследование. Оно включало в себя изучение содержания и особенностей процесса политической социализации в современной российской школе. Исследование состояло из двух этапов. Первый этап включал в себя интервью с учениками 5 и 11 классов, второй этап интервью с учителями истории и обществознания. По предварительным результатам анкетирования, можно заметить несколько следующих явных тенденций:

1. Школа перемещает ответственность за политическое воспитание молодежи на их родителей.
2. Ученики старших классов не любят обсуждать полученную политическую информацию со своими родителями и учителями.
3. Увеличивается роль СМИ и интернет-ресурсов в политическом воспитании граждан, что не всегда имеет положительные последствия, так как не все ученики могут грамотно и объективно анализировать полученную информацию.

Данные обоснования можно считать серьезным индикатором причин апатии к политической жизни страны. Анализируя интервью учащихся, можно заметить, что и у учителей изменился настрой. Учителя все меньше считают, что школа является центральным агентом политической социализации. Следовательно, эта роль падает на родителей. Тут и случается конфликт интересов и ценностей, так как родители в свою очередь ждут обратного. Современные преподаватели заняли пассивную позицию в политическом воспитании учеников. Следовательно, в школах ученики стали получать лишь базовые, теоретические представления о политической жизни страны. Немногие учителя по-прежнему исполняют роль агента политической социализации. Для педагогов школа теряет свою значимость как социализирующий агент, несмотря на то что является важным воспитательным институтом. В результате дети оказываются в ситуации ограниченной политической информации. Тут, по мнению многих экспертов, значимую роль получают

именно СМИ. Если ранее все агенты были связаны между собой и представляли единую целенаправленную систему политического образования, то в нынешней России такого нет. Этот процесс является негативным, так как нет единого формирования политических ценностей, а также национальной идентичности у молодежи.

Таким образом, можно уверенно говорить, что в контексте современных тенденций развития СМИ и утраты интереса как учащихся, так и педагогов к теме политического воспитания граждан, происходит процесс потери школой роли агента политической социализации. Но и родители не готовы принять на себя эту роль. Тут и выходят на первый план СМИ. Но все существует разобщенно, а должны работать в единой системе ценностей. Ведь нельзя забывать, что в условиях транзитных процессов, когда меняется весь порядок социально-политических отношений, политических стереотипов и менталитета в целом, главным способом адаптации к новой реальности становится политическая социализация, которая должна содействовать формированию гражданского общества и гражданской культуры.

### Источники и литература

- 1) «Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-33028»
- 2) Бородина С.А. Проблемы формирования модели политической социализации в современной российской школе. // Общество: социология, психология, педагогика. 2011 №1-2. С. 127-131
- 3) Шестопад Е.Б. Политическая психология. М., 2010. С. 271
- 4) Зверев А.Л. Влияние событийного контекста на политическую социализацию российских граждан. 2008. С. 95-117
- 5) Преснякова Л.А. Теория политической социализации в условиях современной трансформации политических систем. // Политическая наука: Проблемно-тематический сборник. «Динамика политического сознания и поведения». 2002. № 2. С. 24–36
- 6) Криворученко В.К. Социализация молодого поколения в условиях развития демократии и гражданского общества в современной России: политический аспект // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2008. №3. С. 7