

**Формирование гражданина как государственная задача (анализ
нормативно-правовых актов)**

Азарнова Анна Алексеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
политологии, Москва, Россия

E-mail: aa.azarnova.1996@gmail.com

Мысли о том, что обучение является одной из принципиальных основ развития общественного локального пространства, нашли отражение и в новаторских исследованиях патриотизма. Эти идеи акцентируют внимание на страну как на политическое региональное локальное пространство с динамичным обществом, заинтересованным как в его создании, так и в работе на основе собранных вместе качеств преданности государству, а основным инструментом представления нормальных качеств является государственная система школьного образования. Школа как социальный институт является первичной организацией, которая производит формирование гражданственности.

Стандарты образования - явление сравнимо новое. У нас в стране они в первый раз появились после принятия закона об образовании в 1992 г. В 1993 г. была сконструирована Концепция муниципальных образовательных стандартов, выступающая за сохранение единой базы образовательных материалов в русских школах, направленных на формирование критериев общественно-политической и публичной идентичности.

Первые версии образовательных стандартов не вносили конструктивных изменений к элементам школьного образования, но выполнили стоящую для них задачу поддержания одного гражданского фона страны, поскольку своевременно меняющиеся условия жизни предъявляли завышенные требования к запросам формирующейся личности, изменению потребностей экономики и публичного устройства, взаимодействию в поликультурном обществе, формированию толерантности. Главное значение стали получать социальные эффекты образования, консолидация сообщества и формирование гражданской идентичности.

Важность вопроса формирования гражданина подтверждается разработкой множества законодательных актов. Наиболее распространенные способы формирования и развития общественной солидарности в российской действительности отражены в «Стратегии государственной национальной политики до 2025 г.» [5].

Цель рассматриваемой Стратегии - определить потребности государства к подрастающему поколению, основные направления развития детства, инструменты и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие развитие российской идентичности, укрепление этических устоев общественной жизни, плодотворную социализацию детей, их самоутверждение в сфере качеств и обычаев Российской Федерации, межкультурное согласие и уважение.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [7-9] сегодня в первую очередь направлены на формирование личных черт обучающихся, включая развитие культурной толерантности и формирование русской гражданской идентичности.

Проанализируем тексты ФГОС, имеющих статус законов, принятых Государственной Думой РФ. А. А. Эндрюшко [12] проанализировал три основополагающих образовательных документа: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

На первом шаге анализа был составлен перечень встречающихся критериев гражданственности. На втором шаге первичные критерии были сгруппированы в строгом соответствии с пятью выделенными компонентами идентичности: государственная, страновая, историческая, культурная, гражданская.

Культурная проблема является самой важной, поскольку она в значительной степени связана с языком, одним из основных маркеров идентификации в масштабах страны.

Большинство принципов, связанных с идентификацией, эмоционально нагружены, поэтому ученые, в частности, выделяют ее эмоциональные и нормативные составляющие.

Если перейти от количественной оценки текстов ФГОС к качественной (содержательной), то становится очевидным преобладание эмоциональных и нормативно-стоимостных критериев.

О значимости формирования гражданской идентичности в молодом возрасте свидетельствует использование вышепредставленных формулировок в текстах исследуемых документов. Можно сказать, что почти все части документов (в разнообразных тематических блоках) относятся к эмоциональному анализу ассоциативной степени. Несмотря на значительную долю использования оборотов по формированию гражданской части российской идентичности (19,1%) и, соответственно, провозглашение гражданских и демократических ценностей основой реализации федеральных государственных стандартов общего образования, при содержательной оценке текста они сводятся в основном к религиозно-этическому и военно-патриотическому воспитанию, «готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации».

Таким образом, мы видим, что воспитание школьника является одним из основополагающих вопросов для нашего государства в целом и для образования в частности.

Однако улучшить качество формирования гражданина позволит полномасштабная оценка нормативно-правового обеспечения вопроса формирования гражданственности на предмет исключения противоречий.

Российское общество, пережившее серьезную трансформацию в девяностые годы, по-прежнему находится в процессе поиска консолидирующих основ. Вопросы патриотизма и общероссийской идентичности широко обсуждаются как в преподавательском сообществе, так и в общественно-политической сфере.

Источники и литература

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.07.2020
- 3) Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовая система «Гарант» [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/6150599/>

- 4) Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Собрание законодательства Российской Федерации, N 23, 08.06.2015, ст.3357
- 5) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 6) Закон Города Москвы от 30 сентября 2009 года N 39 О молодежи (с изменениями на 24 марта 2021 года) Вестник Мэра и Правительства Москвы, N 60, 27.10.2009
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) // Информационно-правовая система «Гарант» [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) // Информационно-правовая система «Гарант» [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- 9) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) // Информационно-правовая система «Гарант» [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- 10) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) // Информационно-правовая система «Гарант» [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
- 11) Федеральные государственные образовательные стандарты [сайт]. URL: <https://fgos.ru>
- 12) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
- 13) Эндрюшко Анна Александровна РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ // СНИСП. 2021. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-identichnost-i-shkolnoe-obrazovanie-sovremennyyu-kontekst>