

Секция «Политическое знание в современную эпоху: новые направления и методы»

Место и роль социально-политических знаний в системе высшего образования

Ведяйкина Н.Д.¹, Метлова К.В.²

1 - Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия, *E-mail: dr08.02.2003@gmail.com*; 2 - Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия, *E-mail: metlova02@mail.ru*

Научный интерес исследователей к изучению представлений людей о социально-политических явлениях, степени их понимания и глубины осознания, является перманентным и логичным, поскольку жизнь человека, включенная в сложную систему социальных связей, полностью зависит от существующей системы общественно-политических отношений. На протяжении своей жизни люди постоянно сталкиваются с разными аспектами и последствиями социально-политических процессов, происходящих как в отдельно взятой стране, так и в мире в целом. Успешная ориентация человека в окружающем его мире требует определённого минимума знаний о социально-политической действительности.

Размышляя о социально-политических знаниях, представляющих собой фактологическую, оценочную и обобщающую информацию, советский и российский политолог Г.Г. Дилигенский приходит к выводу о том, что они существенно отличаются от других видов знания по своим источникам, способам верификации, воспроизводства и модификации [1, 24]. Результатом осмысления человеком окружающих его социальных, политических, экономических объектов является построение целостного образа мира, включающего образы Я, Другого, своей и другой групп, времени, среды. Для того чтобы понимать друг друга, люди должны разделять значения и смыслы познаваемых ими объектов, поскольку многоядерность представлений может провоцировать недопонимание, что чревато разобщением общества, погружением его в конфликты.

Огромная роль в формировании социально-политических представлений студенческой молодёжи, которую справедливо принято считать социальной стратой, заключающей в себе значительные потенциальные возможности для цивилизационного движения, от степени включения которой в динамику общественной жизнедеятельности напрямую зависит темп, устойчивый характер и успешность прогресса её сфер, принадлежит институту высшего образования. Современное высшее образование не может сводиться лишь к обучению академическим знаниям, оно предполагает воспитание полноценного члена общества с развитым чувством долга, патриотизма, осознающим себя полноправным гражданином своей страны [3, 58].

Для реализации поставленной цели необходимо учитывать единство и взаимосвязь когнитивного, аксиологического и праксиологического компонентов образовательного процесса.

В современных реалиях организация образовательной и воспитательной работы в вузе с расширением возможностей гуманитарного ресурса представляется значимой с учетом предлагаемых направлений, которые позволят повысить позитивный уровень политико-правовой активности студенческой молодёжи. Выделим некоторые из них, к которым проявляют интерес студенты и которые в качестве апробированных доказали свою целесообразность и действенность [2,154]:

- формирование на основе интереса к общественно-гуманитарному знанию мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности через участие в теоретико-практических конференциях, конкурсных и олимпиадных проектах с публикационным подтверждением результатов работы;

- организация тематических дискуссионных клубов с периодическим проведением расширенных (внутривузовских, межвузовских, общегородских) заседаний по историко-культурной, социально-правовой и общественно-политической проблематике;

- привлечение студенческого актива к организации, подготовке и проведению гуманитарных акций по политико-правовой тематике различного уровня - мини-конференции, социологические опросы, тестирование, конкурсы исследовательских работ, интеллектуальные поединки и игры, дебаты, познавательные-просветительские викторины с вовлечением обучающихся СОШ, СПО и ВПО;

- расширение и укрепление межведомственного взаимодействия социально-гуманитарных кафедр и общественно-воспитательного сектора организаций высшего образования со структурами административной власти, депутатским корпусом, территориальной избирательной комиссией, правоохранительными органами и политической элитой по линии участия в совместной деятельности и мероприятиях, связанных с вопросами эффективности молодёжной политики, актуализации интереса молодых людей к важнейшим проблемам отечественной государственности, качества электорального поведения учащейся молодёжи, её гражданской активности, ответственности и правосознания, повышения политической и правовой культуры.

Обращение к проблеме целесообразности расширения возможностей гуманитарной инклюзии в высшей школе через реализацию отмеченных направлений связано с необходимостью преодоления социальной дисквалификации политико-правовой активности в студенческом социуме. При этом следует отметить, что если до настоящего времени гуманитарное образование по преимуществу было ориентировано на сохранение и воспроизводство культуры, опыта и традиционных знаний, то сегодня оно становится важнейшим фактором социального изменения, когда его движущей силой выступают ценности, создаваемые знанием, а общество базируется на знаниях, создающих новые социально-позитивные терминальные и инструментальные ценности.

Источники и литература

- 1) Дилигенский, Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Наука, 1994.
- 2) Михайлова О.Н., Толоч Е.С. Гуманитарно-образовательные основания формирования политико-правовой активности и совершенствования электорального поведения современной вузовской молодёжи // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2021. Вып.1 (70). Т.11.
- 3) Симонова М.М., Левченкова Т.А. Роль социально-политического образования в формировании мировоззрения студента // Наука и школа. 2017. № 4.