

Секция «Проблемы воспитания: ценности и смыслы, тренды сменяемости»

Использование 3D панорам в экологическом воспитании школьников

Научный руководитель – Гусева Татьяна Артуровна

Чепеленкова Е.Г.¹, Воробьева Д.И.²

1 - Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, Физико-математический факультет, Бийск, Россия, *E-mail: lenaca2013@mail.ru*; 2 - Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, Физико-математический факультет, Бийск, Россия, *E-mail: vorobeva.darya.-025@mail.ru*

В настоящее время вопросы взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Люди недостаточно бережно относятся к природе, что чревато пагубными последствиями. Поэтому очень важно воспитывать экологическую культуру и ответственность в школьном образовании.

Экологическое воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде. Воспитанная личность формирует отношение к собственным экологически целесообразным действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности применительно к природе приобретает новое, более глубокое содержание. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы разбудить эти чувства в каждом ребенке.

Личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности, по стандарту ФГОС выходит на первый план в современной системе образования [3]. В наше время учитель по отношению к ученику перестает быть источником знаний, поэтому появилась необходимость разработки новых подходов, форм и методов преподавания школьных предметов. В связи с последними событиями в нашей стране, дистанционное обучение стало одним из самых популярных направлений. Оно по своей организации является очень удобным способом связи с учеником в любое время, с любой точки города. А так как развивается и цифровая культура человека, то и осваивается обучение с помощью информационных технологий, что также становится вспомогательным аспектом в обучении. Одной из таких актуальных технологий выступает 3D панорама, которая помогает создать интерактивное фотоизображение, позволяющее показать окружающее пространство вокруг точки съемки со всех сторон» [1]. При обучении она повышает мотивацию и активность учащихся.

Преимуществом 3D панорам в образовании является то, что посредством погружения в такую среду у школьников повышается интерес к обучению, это привлекает и долго удерживает внимание. Обучающиеся могут не только смотреть и изучать различные 3D панорамы, но и создавать их с помощью специальных приложений, такие как GeoGuessr, Google Street View, Seterra, Fast Street View и другие. При применении данной технологии в экологическом воспитании происходит визуализация предметов, которая позволяет самостоятельно каждому школьнику рассмотреть детализировано окружающую среду. 3D панорама является одним из эффективных инновационных инструментов при обучении школьников, который может быть использован практически в каждом учебном предмете [4].

Перезолова С.В. считает, что экологическое воспитание ребёнка не должно ограничиваться только рамками учебных занятий, а должно продолжаться во внеклассной и внешкольной работе. [2]. Действительно, школьного курса недостаточно для того, чтобы полностью сформировать у обучающегося сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Приведём пример использования 3D панорам при реализации внеклассного мероприятия, направленного на экологическое воспитание, целью которого является расширение представлений у обучающихся об экологии, знакомство учащихся с понятием «цифровой мусор», стимулирование интереса к исследовательской деятельности, совершенствование умения работать с 3D панорамами, а также оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Представим фрагмент плана-конспекта внеклассного мероприятия «ЭкоБУМ», на котором мы вместе можем помочь природе. А сравнивать и сохранять наши труды мы будем с помощью специального приложения на телефоне, в котором мы уже умеем с вами работать, и это «Google Просмотр улиц». С его помощью мы и будем делать 3D панораму участка возле нашей школы, до того, как приберём территорию и после. Сравним работы, узнаем, кто какой мусор убрал. И попробуем сопоставить природный мусор с мусором информационных систем (тетрадные листы - спам, фантики - забытые фотографии в облачных хранилищах, бутылки - копия различных фотографий, билетки от автобуса - неструктурированная информация в мессенджерах и т. д.).

Таким образом, использование 3D панорам в экологическом воспитании школьников играет важную роль. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе в будущем, что положительно повлияет на оздоровление экологической обстановки в нашей стране. Воспитанная личность относится к природе очень бережно. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы разбудить эти чувства в каждом ребенке.

Работа выполнена при поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания АГППУ им. В.М. Шукшина (соглашение 073-03-2021-028/2) на реализацию прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования».

Источники и литература

- 1) Как пользоваться приложением «Просмотр улиц»: <https://support.google.com/maps/answer/3093484?hl=ru&co=GENIE.Platform%3DAndroid>
- 2) Перезолова С.В. Экологическое воспитание подростков в образовательной организации: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6928/2/perezolova.pdf>
- 3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего(полного) общего образования: <http://standart.edu.ru>
- 4) Черкасова В. Что такое виртуальная экскурсия: <https://sites.google.com/site/virtualnyeeekskursiisvenerockoj/cto-takoevirtualnaa-ekskursia>