

**Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста**

*Дёмочкина Полина Михайловна*

*Выпускник (бакалавр)*

Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского  
Пензенского государственного университета, Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук, Пенза, Россия  
*E-mail: pdmochkina@mail.ru*

В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера являются проблемой государства. Важная роль для обеспечения безопасности детей принадлежит системе образования, в частности ДОО.

В связи со сложившейся ситуацией относительно возрастающих угроз возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее - ЧСТХ) появилась необходимость теоретического переосмысления и практического решения проблемы формирования представлений о безопасном поведении в условиях ЧСТХ у личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного периода детства. Дошкольный возраст - важнейший период развития личности, формирования представлений о безопасном поведении, закладки прочных основ опыта жизнедеятельности [1]. Учитывая тот факт, что ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности - на взрослого природой возложена миссия его защиты.

В работе с дошкольниками наряду с обучением правилам дорожного движения, пожарной безопасности важной задачей является знакомство с правилами личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности и привитие навыков правильных действий в различных проблемных жизненных ситуациях.

Игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения, является средством побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности, ведет к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемых стратегий безопасного поведения при ЧСТХ.

Например, в дидактической игре по Н.И. Борисовой «Тревожный рюкзачок» решается несколько задач, одна из которых: установление взаимосвязи уровня готовности к стихийным бедствиям и выживаемости, в игре «Доползи до игрушки» ставятся задачи научить воспринимать расстояние, показать, что от этого зависит результат действий не только в ближнем, но и дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и приучить самостоятельно выбирать это направление [4].

Большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей имеет проведение прогулок, целевых прогулок, организация наблюдений и экскурсий. Во время прогулки дети знакомятся с правилами безопасного поведения и передвижения на улице, во время подвижных игр.

Наблюдая за движением транспорта и пешеходов у дошкольников формируются элементарные правила дорожного движения. Для успешного формирования знаний детей об устройстве улицы, работе светофора, ориентировки на местности проводятся целевые прогулки с детьми [1, 3].

Круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках ДОО. Поэтому важным средством воспитания безопасного поведения детей выступает

взаимодействие между детским садом и семьей [2]. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми .

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство-пресс, 2015. - 240 с.
2. Антонова, Т.Р. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Р. Антонова, Е.В. Волкова, Н.А. Мишина // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 6. - С. 66-70.
3. Белая, Н.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ю. Белая.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
4. Котлованова, О.В. Методологические основы формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста / О.В. Котлованова // Известия Саратовского ун-та. - 2020. - № 2. - С. 200-204.